

Принята на заседании
Педагогического совета МБ ДОУ № 30
Протокол № 4 от 28.05.2026



Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 30
Н.В. Юрченко
Приказ № 88 от 28.05.2026

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБ ДОУ № 30
в 2025-2026 учебном году**

г. Батайск
2026 год

Содержание аналитической справки

№пп	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1	1.Качество организации образовательного процесса	5
1.1	Анализ качества ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 .	5
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	10
1.3	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	13
2.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.	15
2.1	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	15
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	24
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ № 30.	29
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	31
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.	34
2.6	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.	37
3.	Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками.	44
3.1	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.	44
3.2	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	44
3.3	Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30.	48
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	50
5.	Общие выводы и предложения.	52

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ № 30 проводилась в период с 29.04.2026 г. по 28.05.2026 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБ ДОУ № 30 за 2025 - 2026 учебный год» от 14.04.26 г. № 68.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 27.08.2020 г. № 95, принято на заседании Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020 г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Бусыгина С.А. – заместитель заведующего

Члены рабочей группы:

Григоренко О.В. – педагог-психолог;

Лукашенок Л.И. – учитель-логопед;

Чепульченко Т.В. – воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБ ДОУ № 30 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБ ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБ ДОУ № 30.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП МБ ДОУ № 30 и АОП ДО МБ ДОУ № 30 включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики,
- отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30;
- динамика показателей здоровья детей.

Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБ ДОУ № 30 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ № 30 г. Батайск» за 2025 – 2026 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБ ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ №30 г. Батайска», являются необходимыми для администрации МБ ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБ ДОУ, а также представляют интерес для работников МБ ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество организации образовательного процесса

1.1. Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.

Таблица 1. Качество образовательной программы дошкольного образования

Название Программы ДО	Уровень качества Программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (ОП МБ ДОУ № 30)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (АОП МБ ДОУ № 30)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

МБ ДОУ № 30 в 2025 – 2026 учебном году реализовывало Образовательную программу МБ ДОУ № 30 в 3-х группах общеразвивающей (51 чел.) и 1 группе оздоровительной направленности (14 чел.), 1 группа для детей младше 3-х лет (20 чел); Адаптированную основную образовательную программу МБ ДОУ № 30 для детей старше 3-х лет с ТНР в 1 группе компенсирующей направленности (10 чел.) и в двух группах комбинированной направленности (31 чел.), с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 129 чел. В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы МБ ДОУ № 30 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 30 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП МБ ДОУ №30 и АОП МБ ДОУ №30 и др.).

ОП МБ ДОУ №30 и АОП МБ ДОУ №30 разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 29 июня 2022;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 20.06.2022 года,

- Устав МБ ДОУ № 30 от 16.02.2021 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет 70% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 30% от общего объема Программы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22)

и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:

- Устав МБ ДОУ № 30 от 16.02.2021 г.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое во взаимосвязи, коррекцию имеющихся проблем в речевом развитии.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 70% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Вывод: Содержание Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 30 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей - логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру

образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). Рабочие программы рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

Содержание Рабочих программ воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Целью рабочих программ учителей-логопедов является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 4-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Рабочие программы музыкальных руководителей определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7 лет (группы раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. В рабочей программе ИФК отражены направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

Технологии

- Технология проектной деятельности;
- Технологии интегрированного занятия;
- Интерактивной технология;
- Технология портфолио дошкольника;
- Информационно - коммуникационные технологии;
- «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.;
- Песочная терапия Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.;
- Технология «Развивающие игры Воскобовича».
- Технология "Дары Фребеля"
- Технология «Палочки Кюизнера»
- Технология «Блоки Дьенеша»

Таким образом, все Рабочие программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов. во время самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников.

1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с родителями в 2025-2026 уч. году строилась, исходя из задач деятельности ДООУ с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях; вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ.

Использовались следующие формы работы:

- экспресс-опросы, анкетирование;
- праздник знакомства для вновь поступивших детей;
- дистанционные родительские собрания (групповые):
- консультации для родителей по основным направлениям работы ДООУ, проблемным вопросам;
- участие в городских семейных творческих проектах, конкурсах Академии успешных людей

Обеспечению полной информированности о работе ДООУ и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей способствуют наглядно-информационные формы: родительские уголки, стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, видео-презентации, видеоролики, сайт ДООУ, социальные сети интернета и др.

Результатом совместной деятельности явилось:

- Улучшение предметно-пространственной среды групп и участков, способствующей полноценному развитию и здоровьесбережению каждого воспитанника.
- Включение родителей в деятельность ДООУ.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДООУ.
- Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.

Индивидуальная поддержка семьи в МБ ДООУ №30 осуществляется в соответствии с планом взаимодействия с семьёй и через наглядно – информационную пропаганду, индивидуальные и групповые консультации носят характер сотрудничества. Принцип индивидуальной поддержке с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер,

дифференцирован с учетом специфики каждой семьи, с соблюдением доброжелательности и открытости.

На протяжении всего учебного года проводились консультации с родителями. Эффективной формой работы с родителями являлись индивидуальные беседы. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывали о тех проблемах, которые возникали в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша.

Участие родителей в жизни ДОУ

1. В проведении мониторинговых исследованиях:
 - Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников».
 - Социальный опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»
2. В создании условий:
 - Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ «День древонасаждений»,
 - Помощь в создании предметно-развивающей среды.
3. В управлении ДОУ:
 - Участие в работе Управляющего совета,
 - Участие в работе Родительского комитета.
4. В просветительской деятельности:
 - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Для Вас, родители»
 - Памятки.
 - Сайт ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы.
 - Лекторий «Безопасность и мы» «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровый ребенок»;
 - Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов).
5. В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единоеобразовательное пространство:
 - Дни открытых дверей «Добро пожаловать в «Мечту».
 - Дни здоровья «Папа, мама, Я – здоровая семья»
 - Совместные праздники, развлечения «Покровская Ярмарка», «Рождественские встречи», Семейный досуг «День матери» «Защитникам Отечества посвящается!». «Сюрприз для мамы» «Широкая Масленица». «До свидания, детский сад»
 - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Любимый город Батайск», «По следам осени», «Новогодние чудеса», «Огород на окошке», «Пасхальный калейдоскоп» "Мы помним, мы гордимся"
 - участие в городских семейных творческих проектах «Снежный BAZAR», «Академия новогодних волшебников», «Новогодняя сказка», конкурсах Академии успешных людей.

- акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Вежливый пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям»;
- акции по приобщению к ЗОЖ – «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля», «Парад велосипедов»;
- экологические акции «Добрая зима», «Креативная кормушка», областные акции «Сдай батарейку - спаси Родную Землю!», «Сдай макулатуру - спаси дерево». «День леса», «День Эколят», «День воды».

6. В дополнительном образовании

- Творческие отчеты кружков дополнительного образования, отчетный концерт «Веселые нотки», участие в городских, региональных и федеральных конкурсах. Об эффективности, проводимой работы с родителями, свидетельствует: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; увеличение количества вопросов, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами; совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОУ явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности ДОУ.

2.1. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ № 30

Работа с кадрами в 2025 – 2026 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение работы в условиях действия профессиональных стандартов.

Цель: Повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для

самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, методических рекомендаций, программ.

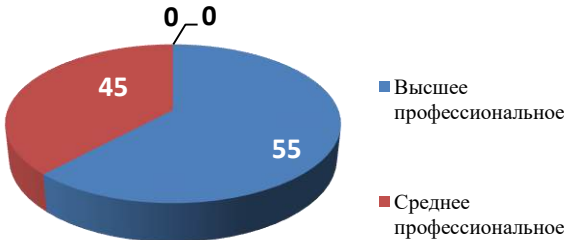
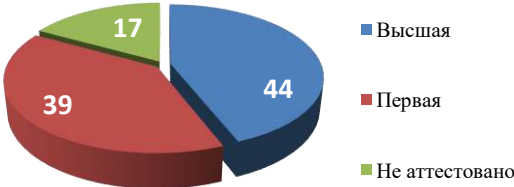
В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан план повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарских занятиях и МО, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, выступлениях в профессиональном клубе педагогов «Перезагрузка» В 2025-2026 учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 педагога, на первую категорию – 4 человека.

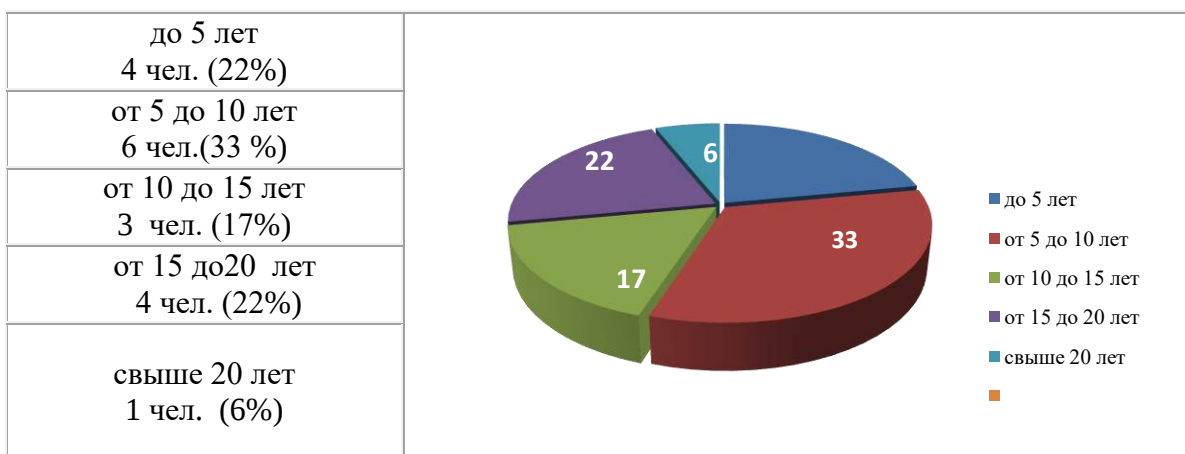
Характеристика педагогических работников

Административный персонал – 3 чел.

Педагогические работники – 18 чел.:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 11 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- учитель – логопед – 2 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.

Характеристика по образованию							
Высшее профессиональное 10 чел. (55%)	Уровень образования  <table><tr><td>■</td><td>Высшее профессиональное</td></tr><tr><td>■</td><td>Среднее профессиональное</td></tr></table>	■	Высшее профессиональное	■	Среднее профессиональное		
■		Высшее профессиональное					
■		Среднее профессиональное					
Среднее профессиональное 8 чел. (45 %)							
Характеристика по категориям							
Высшая 8 чел. (44%)	Квалификационные категории  <table><tr><td>■</td><td>Высшая</td></tr><tr><td>■</td><td>Первая</td></tr><tr><td>■</td><td>Не аттестовано</td></tr></table>	■	Высшая	■	Первая	■	Не аттестовано
■		Высшая					
■		Первая					
■	Не аттестовано						
Первая 7 чел. (39%)							
Без категории 3 чел. (17%)							
Характеристика по стажу							



Развитие профессиональной компетентности педагогов МБ ДОУ № 30 в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие повышения качества дошкольного образования.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

В 2025 – 2026 учебном году курсовую подготовку прошли:

- в первом полугодии – 10 чел. (55 %)
- во втором полугодии – 6 чел. (33 %)

Итого за учебный год: 9 чел. (50%)

Таблица 2. Сравнение по обучению педагогов на КПК и ППК за 3 учебных года

Форма ПК	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
КПК	19 чел/91%	11/61%	9/50
ППК	4 чел/10%	0	2/11%
Обучение в ВУЗе	0 чел	2/11%	1/5

Участие педагогов семинарах, вебинарах, конференциях

Участие в семинарах, форумах и конференциях 2025-2026 учебный год

1 полугодие

Вебинары: 33 мероприятий всего 71 сертификат, в прошлом году 31 мероприятий;

Форумы, конференции: 15 мероприятий всего 15 сертификатов.

2 полугодие

Вебинары: 99 мероприятий всего 163 сертификата, в прошлом году 34 мероприятий;

Форумы, конференции: 7 мероприятий, всего 9 сертификатов.

Достижения педагогов дошкольных образовательных организаций на региональном, федеральном и международном уровнях.

Таблица 3. Участие педагогов в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, тестированиях за I полугодие 2025-2026 уч. года

		Всероссийский уровень	
№ п/п	Дата	Название конкурса	Должность/ результат
1	01.09.2025	Бронзовый сертификат соответствия №84026 Действителен с 01.09.25 по 31.08.26, удостоверяет качество работы учреждения дошкольного образования, соответствует требованиям «Бронзовый сертификат» СТП. ССИТ.17.20	Старший воспитатель
2	01.09.2025	Золотой сертификат соответствия №84026 Действителен с 01.09.25 по 31.08.26, удостоверяет качество работы учреждения дошкольного образования, соответствует требованиям «Золотой сертификат» СТП. ССИТ.17.20	Музыкальный руководитель
3	01.09.2025	Серебряный сертификат соответствия №84027 Действителен с 01.09.25 по 31.08.26, удостоверяет качество работы учреждения дошкольного образования, соответствует требованиям «Серебряный сертификат» СТП. ССИТ.17.20	МБ ДОУ № 30
4	23.08.2025	Сетевое издание «ФГОС соответствие» Участник Всероссийской олимпиады тема «Совокупность требований ФГОС дошкольного образования»	Диплом II Место №4982100 Старший воспитатель
5	04.09.25	Педагогический успех Участник Всероссийской олимпиады в номинации «Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения»	Диплом II Степени №4989400 Старший воспитатель
6	04.09.25	Педагогический успех Участник Всероссийской олимпиады в номинации «Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения»	Воспитатель Диплом победителя №4989594
7	06.09.2025	Педагогический успех Участник Всероссийской олимпиады в номинации «Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения»	Воспитатель Диплом III Степени №4991194
8	07.09.25	Педагогический успех Участник Всероссийской олимпиады в номинации «Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения»	Воспитатель Диплом I Степени №4992374
9	08.10.2025	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Является победителем олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Дошкольное образование»)	ИФК Диплом победителя № 2025-10-08-03-883
10	08.10.2025	Центр информационных технологий и	Диплом

		методического обеспечения «Развитие» Является победителем олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Дошкольное образование»)	победителя № 2025-10-08- 03-884
11	Ноябрь 2025	ВИМЦ «Сова Ломоносова» Всероссийский проект «Лучшее из опыта работы» тема методической разработки «Виды и содержания труда в разных возрастных группах»	Старший воспитатель Диплом победителя

Таблица 4. Участие педагогов в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, тестированиях за II полугодие 2025-2026 уч. года

№ п/п	Дата	Название конкурса	Должность/ результат
		Всероссийский	
1	Январь 2026	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» Номинация: Ансамбль Исполнитель: Детский ансамбль «Мечта» Название: Малая моя Родина	Диплом Всероссийский сертификационный детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Споём друзья.2025» №5015/СД-2025
2	27.01.26	«Педагогический кубок» Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» тема Патриотическое воспитание обучающихся: «2026-Год единства народов России»	Диплом 2 степени №5135063
3	30.01.26	«Педагоги России» Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методики» номинация: Методические разработки Название: Трудовое воспитание в семье	Диплом за 2 место № 00116498
4	05.02.26	«Образовательный марафон» Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС дошкольного образования»	Диплом за 2 место № 5146569
5	05.02.26	«Образовательный марафон» Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Дети младшего дошкольного возраста: особенности развития»	Диплом участника № 5147052
6	05.02.26	«Образовательный марафон» Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Дети младшего	Диплом за 2 место № 5146929

		дошкольного возраста: особенности развития»	
7	06.02.26	«Образовательный марафон» Всероссийская олимпиада номинация: Этика в профессиональной культуре педагога»	Диплом II место № 5147330
8	12.02.26	«Международный образовательный центр «Кладовая талантов» номинация: Конспект непосредственной образовательной деятельности (занятия) для детей старшей группы детского сада название работы: «Мир вокруг нас»	Диплом I степени ДП 67 № 276796
9	12.02.26	«Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Конспект непосредственной образовательной деятельности (занятия) для детей подготовительной группы детского сада название работы: «Путешествие на Байкал»	Диплом I степени ДП-67 №276793
10	16.03.26	«ПЕДАГОГ РФ» Всероссийский конкурс Презентация на тему: «Россия –Родина моя»	Диплом Победителя 1 место № 260320114952- 1389
		Международный	
1	06.02.26	«МЦОиП Международный центр образования и педагогике» Международный конкурс педагогических проектов Проект «Рукавичка»	Диплом за 1 место №735014К
2	08.02.2026	«МЦОиП Международный центр образования и педагогике» Международный конкурс Нравственно- патриотического воспитания «Юный патриот»	Диплом 1 место №920739К
3	12.02.26	«Кладовая талантов» Международный образовательный центр Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов» номинация: Конспект непосредственной образовательной деятельности (занятие) для детей старшей группы детского сада Название материала: «Мир вокруг нас»	Диплом I степени ДП-67 № 276796
4	12.02.26	«Кладовая талантов» Международный образовательный центр Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов» номинация: Конспект непосредственной образовательной деятельности (занятие) для детей подготовительной группы детского сада Название материала: «Путешествие на Байкал»	Диплом I степени ДП-67 № 276793

Таблица 5. Количество призовых мест педагогов МБ ДОУ № 30 в конкурсах различного уровня

Уровень конкурса	2023 - 2024	2024 - 2025	2025-2026
Муниципальный	1	1	1
Региональный	1	1	1
Всероссийский	25	19	21
Международный	3	5	4
Всего:	30	26	27

Таблица 6. Публикации опытов педагогов МБ ДОУ № 30 в печатных изданиях и интернет- сообществах

Дата	Название сборника, публикация	Педагог	Результат, ссылка
Федеральный уровень			
10.10.25	Время развития Опубликована статья «Трудовое воспитание дошкольников в семье и детском саду»	воспитатель	Сертификат №СВ90901
13.10.25	Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки Опубликовала статью в периодическом печатном издании: «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	воспитатель	Свидетельство № РК-8718-460181
06.02.26	Планета Педагогов Публикация авторского материала в печатном сборнике педагогических публикаций на тему: «Дидактическая речевая игра «Сундук слов»	воспитатель	Сертификат серия ПИ №2224719
08.02.2026	МЦОиП Опубликовала статью «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель	Сертификат №СВ920749
12.02.26	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Опубликовала на сайте kladtalant.ru Доклад «Игра как средство в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	воспитатель	http://kladtalant.ru/index.php?option=com_publication&publ=276841
25.02.26	Эталон Федеральный инновационный центр образования Работа: «Синквейн - технология как метод развития речи детей дошкольного возраста с ТНР»	Учитель-логопед	Свидетельство о публикации № 00120541 Опубликованная работа соответствует ФГОС Адрес интернет-

	опубликована на сайте		публикации: https://fico.ru/document/?doc=120541
01.03.26	Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки Опубликована статья «Секреты здоровья» конспект ДО по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста в периодическом печатном издании: «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	ИФК	Свидетельство о публикации № РК-6116-485489
22.05.26	Западно-сибирский центр профессионального обучения Опубликованная работа; «Опыт работы МБ ДОУ №30 г. Батайск по патриотическому воспитанию дошкольников» в электронном журнале «Педагогический компас» (выпуск №57,2026)	Заведующий ДОУ	Сертификат о публикации №190398713 от 22.05.2026
Всего 8 публикаций, в 2024-2025 уч.г. – 2 публикации			

Таблица 7. ССИТ 2025-2026 учебный год

Дата	участник	Результат
01.09.25	МБ ДОУ №30 «Мечта»	Серебряный сертификат соответствия №84027 Действителен с 01.09.25 по 31.08.26, удостоверяет качество работы учреждения дошкольного образования, соответствует требованиям «Серебряный сертификат» СТП. ССИТ.17.20
01.09.25	Старший воспитатель	Бронзовый сертификат соответствия №84026 Действителен с 01.09.25 по 31.08.26, удостоверяет качество работы учреждения дошкольного образования, соответствует требованиям «Бронзовый сертификат» СТП. ССИТ.17.20
01.09.25	Музыкальный руководитель	Золотой сертификат соответствия №84026 Действителен с 01.09.25 по 31.08.26, удостоверяет качество работы учреждения дошкольного образования, соответствует требованиям «Золотой сертификат» СТП. ССИТ.17.20
29.10.25	Воспитатель	Свидетельство участника добровольной сертификации Работа поступила на Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного

		творчества «Осень-2025-го» №84778
26.11.25	Воспитатель	Свидетельство участника добровольной сертификации Работа поступила на Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Осень-2025-го» №85767
26.11.25	Музыкальный руководитель	Свидетельство участника добровольной сертификации Работа поступила на Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Осень-2025-го» №85984
26.11.25	Музыкальный руководитель	Свидетельство участника добровольной сертификации Работа поступила на Всероссийский детско- юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Споём друзья. 2025» №86030
26.11.25	Старший воспитатель	Свидетельство участника добровольной сертификации Работа поступила на Всероссийский детско- юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Споём друзья. 2025» №85752
26.01.2026	Музыкальный руководитель	Диплом Всероссийский сертификационный детско- юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Споём друзья.2025» №5015/СД-2025 Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» Номинация: Ансамбль Исполнитель: Детский ансамбль «Мечта» Название: Малая моя Родина
25.02.2026	Воспитатель	Свидетельство участника добровольной сертификации № 88614 Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Песни души- 2026. Духовное, хоровое исполнение»
25.02.2026	Музыкальный руководитель	Свидетельство участника добровольной сертификации № 88640 Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Песни души- 2026. Духовное, хоровое исполнение»

Распространение инновационного опыта МБ ДОУ № 30

- 20.11.2026 Проведение Городского МО ШМВ «Организация предметно-развивающей пространственной среды как одно из важнейших условий реализации ФГОС ДО», Бусыгина С.А., зам. заведующего; Григоренко О.В., старший воспитатель

- 01.04.2026 Корчинова Елена Геннадьевна, инструктор физической культуры провела Городское методическое объединение ИФК на тему: «Формирование моторной сферы у детей старшего дошкольного возраста как базы коррекции речевых и физических нарушений»

Также педагоги ДОУ проводили мастер-классы на базе клуба профессионального развития педагогов «Перезагрузка»:

Январь 2026 Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности».

Февраль 2026 Мастер класс по теме: «Игра как средство легкой адаптации у детей раннего возраста».

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации программы в МБ ДОУ № 30 были созданы психолого-педагогические условия.

В группах создаются условия для эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством: создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; проявления чуткости к интересам и возможностям детей; непосредственного общения с каждым ребёнком.

Создание ситуаций успеха повышает у детей уверенность, самооценку, формирует доверие к взрослому. Минутки вхождения в день (утренний круг, круг радости, утренний сбор, утро радостных встреч, групповой сбор) способствуют психическому и личностному росту ребенка, развивают навыки социального поведения, способствуют повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, повышают общий эмоциональный фон и улучшают психический климат в группе.

На протяжении всей работы по формированию доброжелательных отношений среди дошкольников и взаимодействию друг с другом в разных видах деятельности постоянно в поле зрения находятся конфликтующие дети, из-за неумения управлять своим поведением и недостаточного владения игровыми навыками. Их чаще включают в общественно-полезную деятельность: привлекают к изготовлению игрового оборудования, таким образом, привлекая их к жизни детского коллектива; предлагаются такие роли, которые требуют аккуратности, дисциплинированности (начальник строительства, директор магазина, заведующий библиотекой).

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Используется в таких видах деятельности как: конструирование, рисование, лепка, аппликация, самостоятельная деятельность детей, трудовой деятельности

Одно из психолого-педагогических условий реализации программы, является защита детей от всех форм физического и психического насилия. Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их физическому и нравственному здоровью, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия. Знаниями в этой области должны владеть родители, работники образования, чтобы своевременно обратить внимание на ребенка, на его проблему, оказать ему необходимую помощь и предотвратить последствия насилия. В МБ ДОУ № 30 проводилась просветительская работа с педагогами, родителями, раздавались памятки: «Признаки жестокого обращения и насилия по отношению к ребенку».

Таблица 8. Эмоциональное благополучие воспитанников

Показатели	Количество	Проценты
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Дети всех групп: 129 человек	100%
Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах	Дети всех групп: 129 человек	100%

деятельности		
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специальных для них видах деятельности	Дети всех групп: 129 человек	100%
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Педагоги и родители: 129 человек	100%

Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов ДОО по повышению уровня психолого-педагогического условия «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» – оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах МБДОУ № 30 педагогами использовались следующие формы: анкетирование и интервьюирование, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях родительские собрания, подбор консультационного материала в родительском уголке, выпуск буклетов и листовок, подбор педагогической литературы для домашнего использования. Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ОП и АОП МБ ДОУ № 30 имеется пункт «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2025 – 2026 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагогом-психологом ежегодно проводится анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБ ДОУ №30 и диагностическое исследование взаимоотношений детей в группе.

Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов

МБ ДОУ № 30 в 2025 – 2026 уч. году показало, что из числа опрошенных педагогов – 18 человек (100%) преобладают демократическим стилем. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.

В период с 12 по 21 февраля 2026 года была проведена диагностика межличностных отношений детей в средних, старших и подготовительной группах с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. По результатам выделены социометрические статусы детей:

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что большинство детей в данных группах имеют высокий или средний

социометрический статус 80 чел. – 97% («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким 2 чел. – 3 % («терпимые», «изолированные»).

По результатам педагогом-психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребенка в группе.

Вывод: В МБ ДОУ № 30 созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://mechta30.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie.html>

В учреждении созданы оптимальные условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, коррекционного развития, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: ноутбуки 8, мультимедийный проектор 3, мультимедийный экран 1, 3 ксерокса, ламинатор 2 шт., 3 сенсорных доски; имеются в 4,5, 8 группах и в кабинете психолога музыкальные центры с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе, самостоятельно разработанные. Также педагоги создают компьютерные презентации к педсоветам, родительским собраниям и т.д. В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет.

Все холлы и группы оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, работе с дошкольниками по безопасности, дополнительному образованию.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста имеется физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка. В музыкальном и физкультурном залах проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации

работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием. Музыкальный зал оснащен электронным пианино, интерактивной доской, акустической системой, разнообразными музыкальными инструментами. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия. Приобретено много новых сценических костюмов (детских и взрослых) для организации праздников.

Методический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса с дошкольниками. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, игрушек для проведения образовательной деятельности, дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.

В **кабинете психолога** есть все необходимое для проведения систематической работы по развитию психических процессов речи и воспитания дружеских взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал.

Сенсорная комната оборудована всем необходимым релаксационным оборудованием для работы педагога-психолога с детьми.

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется **логопедический кабинет**. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Оформлены речевые уголки, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

Техническая оснащенность ДОУ.

В ДОУ создана информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие:

- 15 ноутбуков;
- 4 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 2 мультимедийных проектора;
- 4 интерактивных доски с программным обеспечением;
- Сенсорные панели «АЛМА – Космос», «АЛМА – ПДД», «АЛМА – ПАТРИОТ»
- Биоуправляемый комплекс «Тимокко»
- Программный комплекс психолого-педагогического сопровождения ребенка «Лонгитюд»
- Коррекционная и диагностическая система обследования и сопровождения ребенка с ТНР В.М. Акименко
- Цифровая лаборатория «Наураша»
- Умное зеркало логопеда со встроенным компьютером «Зазеркалье»

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе:

- применение мульти-медиа-ресурсов на познавательных занятиях с помощью медиа-проектора, ноутбука с целью обогащения опыта «созерцания» и «активного рассматривания», активизации познавательной (поиск ответов на вопросы), игровой и эстетической деятельности детей;
- организация досуговой детской деятельности с привлечением мульти-медиа-ресурсов.

На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оборудован игровой центр «Рыбалочка», оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории ДООУ имеется «Тереннкур здоровья» «Волшебный лес», где дети обогащают опыт по экологическому развитию; проявляют познавательную активность, с удовольствием ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота, баскетбольная стойка, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцобросы, сетка для волейбола и др.). Для игр по Правилам Дорожного Движения имеется мобильный авто-городок. Круглогодично работает плавательный бассейн «Капелька».

2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр. Созданы уголки природы с комнатными растениями, уголки для творчества. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении помещений ДООУ используются детские работы. В методическом кабинете имеется

демонстрационный материал по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для исследовательской деятельности детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека. Приобретена электронная лаборатория «Наураша».

Для формирования элементарных математических представлений в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах. В методическом кабинете имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Дары Фребеля», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В логопедическом кабинете оформлены речевые уголки, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

В холле оформлен уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для проведения в ДОУ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы оборудован оснащённый необходимым оборудованием, музыкальный зал, физкультурный зал, оборудованный тренажерами и пособиями; спортивная площадка на территории ДОУ; разработаны индивидуальные оздоровительные маршруты для детей. Материально - техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется, в основном, за счёт внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В кабинете учителя-логопеда, в физкультурном, в музыкальном зале и в группе раннего возраста имеются музыкальные центры; в группах и в интеллектуально-творческом центре – телевизоры, музыкальный зал оснащен цифровым пианино CASIO, мультимедийный проектор, в кабинете учителя-логопеда, в группе №6, в кабинете педагога-психолога имеются интерактивные доски. В 2023-2024 уч.г. функционировал кабинет STEM - образования.

Созданные условия позволяют нашим детям прожить день в детском саду комфортно, интересно, радостно и содержательно.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, созданы условия для продуктивной деятельности.

В ДОУ имеются современные игровые комплекты, которые используются как средство развития и коррекции детей, формирования личностных качеств ребенка.

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием средств обучения и воспитания, ТСО, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, оборудования для плавания. Приобретено оборудование для реализации программы STEM – образование детей дошкольного возраста; цифровая образовательная среда «ПиктоМир». Приобретены деревянные конструкторы «Поликарпова» для второй младшей группы, инвентарь для плавания и проведения игр на воде. При организации деятельности с детьми используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, В Групповых помещениях в наличии: легкие модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульная мебель. В ДОУ обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности.

При организации деятельности с детьми используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, Для проведения групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом имеются в наличии доски различных размеров для развития межполушарных связей.

- Для проведения физкультурно-спортивных мероприятий по дополнительной образовательной услуге «Неболей-ка» степ платформы для фитнеса - 15 штук; балансиры доска Бильгоу – 12 штук; массажная дорожка; фитболы- 20 шт.

- Для проведения мероприятий по физкультуре: волейбольные мячи – 10 шт; гимнастические палки большие и маленькие – 40 шт; мешочки для метания – 20 шт; барьеры для прыжков – 2 шт; обручи – 7 шт; канат 6 метров; мяч резиновый малый – 10 шт; мяч резиновый большой - 10 шт; мат гимнастический - 2 шт; гантели пластиковые – 10 шт; атрибуты для проведения утренней гимнастики и разминки: ленты – 40 шт, флажки – 30 шт.; конусы большие – 4 шт.; конусы маленькие – 8 шт.; кольца пластиковые – 10 шт.

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», модель двигательного режима, циклограммы: «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» и «Использование нетрадиционных форм оздоровительной работы в группах дошкольного возраста в течение дня».

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

В ДОУ реализуется большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности, а также все вышеперечисленные требования. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. Педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой сети специальных

помещений. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДООУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года.. Все виды режима разработаны на основе требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с учётом реализуемых программ.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Среди многих факторов, которые влияют на состояния здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений. Тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретения опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких качеств. Как координация и гибкость.
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами)
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек).

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей воспитателями во время утреннего приема;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия;
- фитотерапия;
- иммуномоделирующая и противогриппозная терапия;
- в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);
- разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;
- Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

- Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

Ежедневно проводятся закаливающие процедуры:

- 1 младшая группа. 1 полугодие - воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по дорожке. 2 полугодие - контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- 2 младшая группа. Контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Полоскание рта после еды. Обширное умывание после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- Средняя группа. Гимнастика. Контрастные воздушные ванны после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и сна. Полоскание рта после еды. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- Старшая и подготовительная группы. Контрастные воздушные ванны после сна. Взабдывающая гимнастика после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурного занятия. Полоскание рта после еды. Посещение бассейна.

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителями – логопедами:

- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями:

- Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.

- Ежедневно проводятся **закаливающие процедуры**:

- **1 младшая группа.** 1 полугодие - воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по дорожке. 2 полугодие - контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- **2 младшая группа.** Контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Полоскание рта после еды. Обширное умывание после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- **Средняя группа.** Гимнастика. Контрастные воздушные ванны после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и сна. Полоскание рта после еды. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- **Старшая и подготовительная группы.** Контрастные воздушные ванны после сна. Взабадривающая гимнастика после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурного занятия. Полоскание рта после еды. Посещение бассейна.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности,
- основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

В ДОУ функционируют 12 камер видео наблюдения в помещениях ДОУ, в том числе групповых помещениях, 6 камер на улице, в том числе прилегающей территории. Заключены договора на обслуживание АПС. Информация об Обеспечении комплексной безопасности в ДОУ предоставлена в полном объёме в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке

<https://mechta30.ru/rekomendacii.html>

<https://mechta30.ru/pamyatki.html>

<https://mechta30.ru/lokalnii-normativnii-akti.html>

<https://mechta30.ru/normativnoe-regulirovanie.html>

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:
 - Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
 - Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
 - Приказы о назначении дежурных по МБ ДОУ;
 - Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
 - Приказ о противопожарном режиме;
 - Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
 - Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

- Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участию в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.

- Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;

- по использованию тревожной кнопки;
 - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;

- инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.

- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

- Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом.

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.

- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

- С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.

- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

- Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

- Своевременно проводится кошение травы на территории

детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

- Проводится работа по выполнению СанПин и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДООУ, группы в социальных сетях.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в МБ ДООУ № 30

В детском саду имеется двенадцать эвакуационных выходов. Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

- Функционирует система оповещения АПС адресная при пожаре.
- Установлено аварийное освещение в здании;
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт организации ОКО 3.
- Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара
- У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму.

Мероприятия по антитеррористической защищенности в МБ ДООУ № 30

- Разработан Паспорт безопасности с Актом обследования и категорирования объекта
- Разработан План взаимодействия МБ ДООУ № 30 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз.
- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДООУ, установлены:
 - охранно-пожарная сигнализация;
 - КТС (кнопка тревожной сигнализации);
 - Электронная система доступа на входной двери с домофоном на калитке.
- Заключен контракт на круглосуточную охрану с ООО ЧОП «Грифон»
- Организован пост дежурства №1.
- Проведены учебно-тренировочные занятия при угрозе террористического акта с детьми и сотрудниками
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.

- Журнал обхода территории.
- Журнал административного дежурства.
- Журнал учета посетителей.

Мероприятия по ГО и ЧС.

- Согласована с МБУ «Управление гражданской Защиты г. Батайска» инструкция по действиям персонала МБ ДОУ № 30 при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.
- У сотрудников имеются удостоверения по обучению на курсах ГО МУ «Управление гражданской защиты г. Батайска».

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности»
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».

Мобильный кабинет и групп ДОУ оснащены настольно-печатными играми, художественной и методической литературой, демонстрационным материалом:

- Методические рекомендации по проведению областного конкурса «Волшебное колесо» команд ЮПИД
- Методические рекомендации из опыта деятельности дошкольных образовательных организаций – областных инновационных площадок и центра по безопасности дорожного движения.
- Демонстрационный и раздаточный материал «Правила дорожного движения»

Дидактические игры:

- «Увлекательная настольная игра уголки – Транспорт»;
- Домино «Машины»;
- Домино «Дорога»;
- «Правила маленького пешехода».

В соответствии с годовым планом работы в МБ ДОУ №30 проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение дошкольников детского сада правилам дорожного движения (ПДД) и профилактика детского травматизма на дорогах - обязательная часть

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с работниками Госавтоинспекции, социальными партнерами и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения с детьми ПДД. Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В течении учебного года с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма были проведены следующие мероприятия:

1. Традиционно в МБ ДОУ №30 состоялось праздничное мероприятие, посвящённое Дню знаний и правил дорожного движения, под девизом: «ПДД повторяй, никогда не нарушай!»

2. В период широкомасштабной профилактической областной акции «Осень. Дети. Безопасность», которая проходила в период с 26 октября по 16 ноября 2025 года, были проведены следующие мероприятия:

- всех возрастных групп была размещена информация в уголках безопасности дорожного движения «Осенние дороги безопасности»;

- старшим воспитателем Григоренко О.В. и воспитателем Авгученко Ю.А. было организовано информационно-пропагандистские мероприятия с участием сотрудников Госавтоинспекции и отрядом ЮИД МБОУ СОШ №5 «Перекресток» - «Безопасная дорога: «Перекресток», организована дидактическая игра «Лото по ПДД: транспорт» и интерактивную игру с детьми провели сотрудники Госавтоинспекции;

- совместно с Родительским патрулем была организована акция «Ребенок-Безопасный пассажир» и розданы памятки «Безопасность в осенний период детей в автомобиле»;

- воспитатели во всех возрастных группах с помощью игр, игровых ситуаций, инсценировок, бесед, рассказов провели мероприятия, направленные на повторение, обобщение и закрепление правил дорожного движения;

- 8 детей подготовительной группы приняли участие в олимпиаде на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»: 3 детей получили Диплом победителя, 4 ребенка получили - Похвальную грамоту и 1 ребенок - Сертификат участника.

3. В период с 25 декабря 2025 года по 30 января 2026 детский сад принял участие в областной широкомасштабной профилактической акции «Зима. Дети. Безопасность». Во всех возрастных группах на информационных стендах была размещена информация на тему: «Внимание! Зимняя дорога»:

- с детьми старшей группы «Мечтатели» было организовано практическое мероприятие «Письмо водителю»;

- в старшей и подготовительной группах было проведено мероприятие по ПДД с использованием АЛМА ПДД и показана презентация по закреплению знаний ПДД;

- совместно с командой ЮПИД «Перекресток» и детьми младших

групп проведено обучающее занятие по правилам дорожного движения;

- в средних группах была нарисована коллективная работа по правилам дорожного движения и проведена сюжетно-ролевая игра «Инспектор».

4. В период областной широкомасштабной акции «Весна. Дети. Безопасность» с 16 марта по 5 апреля 2026 года организовано было практическое мероприятие совместно с сотрудниками Госавтоинспекции и отрядом ЮИД «Перекресток» МБОУ СОШ №5 «Безопасный перекресток», «Машины на нашей улице», обучающие игры с использованием АЛМА ПДД и просмотр газеты «Добрая дорога»;

- проведена Международная олимпиада «Глобус» по ПДД с детьми, в которой приняли участие 49 воспитанников детского сада из них 36 детей стали победителями- 18 детей и призерами- 18 детей и участниками стали 13 детей;

- с привлечением родительского патруля было проведено информационно-пропагандистское мероприятие среди родителей «Пристегни самое дорогое».

- в газете «Добрая дорога» от 30.04.26 на странице №6 была размещена публикация о мероприятии, проведенном в МБ ДОУ №30 «Совместная акция – Безопасный перекресток»

Команда ЮПИД «Перекресток» приняла участие в городских конкурсах:

1. В муниципальном этапе областного смотра готовности команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций - заняла 1 место в городе.

2. В познавательно-обучающей викторине «АБВ» по правилам дорожного движения заняла 3 место в территориальном округе на базе Центра безопасности МБ ДОУ №25.

3. Участие в муниципальном этапе регионального конкурса – фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый светофор-2026» принесло команде 2 место в городе.

4. Участие в областном конкурсе команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «Волшебное колесо-2026» принесло команде 2 место в территориальном округе на базе Центра безопасности МБ ДОУ №25.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через непосредственно организованную деятельность. Педагогами ДОУ ведётся систематическая работа по формированию знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Выводы: Таким образом, в МБ ДОУ № 30 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Результаты освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ №30 воспитанниками.

3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики,отражающей динамику индивидуального развития детей.

Анализ создания психолого-педагогических условий в МБ ДОУ 30

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Таблица 9. Улучшился уровень психического развития детей ДОУ:

Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего	
106 чел.	42	39%	61	58%	3	3%

Сравнительный анализ результатов тестирования на начало года и конец года показал, что детей с высоким уровнем развития стало больше на 7% по сравнению с началом года. Уровень развития детей ниже без изменения 3%, средний уровень показал снижение на 4%.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы проходила в период с 15.04.2026 по 21.04.2026 г. В ней приняли участие 11 детей. Для диагностики поступающих в школу детей использовалась методика А. Керна – И. Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70) с целью определения школьной зрелости. Диагностика проводилась с разрешения родителей, индивидуально с каждым ребёнком. Она состояла из 4-х заданий:

- первое – рисунок мужской фигуры;
- второе – копирование фразы из письменных букв;
- третье – срисовывание группы точек (пространственные представления);
- четвёртое – опросник (запас общих представлений об окружающем).

Все четыре задания данного теста направлены на определение развития мелкой моторики руки и координации зрения, движения руки и общего кругозора об окружающем.

Результаты обследования показали следующее:

- имеют высокий уровень школьной зрелости - 10 детей;
- средний уровень школьной зрелости – 1 детей;
- не готовы к началу регулярного обучения – 0 детей.

Анализ результатов диагностики показал, что высокий уровень школьной зрелости составил 91% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы в ДОУ.

Детей, показавших средний уровень школьной зрелости 9% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДООУ.

Детей, показавших низкий уровень школьной зрелости на конец года не выявлено.

Сравнительный анализ выпускников 2025-2026 уч. года и выпускников 2024-2025 уч. года показал, что уровень подготовки обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный. Сравнительный анализ показал, что высокий уровень школьной готовности у выпускников этого года выше по сравнению с прошлым годом на 5%. Низкий уровень школьной зрелости не был выявлен ни у выпускников 2025 года, ни у выпускников 2026 года.

Таблица 10.

Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
11 чел.	10	91 %	1	9 %	-	-

По результатам обследования детей, можно отметить целенаправленную работу педагогов на повышение качества подготовки детей к школе. У детей хорошо развита моторика руки, концентрация внимания соответствует возрастной норме, объем зрительной памяти соответствует возрасту. Ведущим видом мышления является наглядно-образное, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают умозаключения. Воображение начинает приобретать творческий характер. Дети интеллектуально готовы к обучению в школе.

Таким образом, педагоги ДООУ творчески осмысливают новое содержание дошкольного образования, условия его реализации с учетом особенностей ДООУ, продолжают находить более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого инновационного процесса.

3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный

микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);

- содержательный – отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;

- технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;

- диагностический – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АОП МБ ДОУ № 30;

- результативный – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Разработка индивидуального маршрута развития помогает воспитателю и специалистам эффективно реализовать программное содержание для каждого возрастного этапа развития ребенка. После разработки маршрута развития на ППк ДОУ проводится совместная выработка рекомендаций для родителей и специалистов, заполняется лист «Общие рекомендации консилиума для педагогов и родителей»

Для реализации индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами ДОУ составлены перспективно-тематические планы взаимодействия, календарные планы работы воспитателя и специалистов с данным ребенком.

Далее, по итогам промежуточной диагностики (январь) проводим анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Результативность

коррекционного сопровождения заносим в «Фактический результат» маршрута развития. Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы»

Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы, т.е. комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводим в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня) и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБ ДОУ № 30 обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного сопровождения психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет.

В течение всего года в ДОУ осуществлялась комплексная коррекция развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и комбинированной направленности для детей с амблиопией и косоглазием педагогам-психологам, учителями-логопедами воспитателями, другими специалистами детского сада.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.

- Составление коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого- медико-педагогическую комиссию.

В 2025 – 2026 учебном году в 1 группе компенсирующей направленности занимались 10 детей и в 2 группах комбинированной направленности 12 детей. С детьми этих групп велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями и нарушением зрения составлены индивидуальные планы коррекции и развития на каждого ребенка.

В 2025-2026 учебном году специалистами ППк оказана специализированная помощь 22 детям ДОУ. Итоговая диагностика показала: у всех детей наблюдается положительная динамика. Из выпускаемых в школу детей 7 ребенка наблюдается чистая речь, соответствующая возрасту. Все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе.

Таким образом, в течение учебного года детский сад посещали дети с разными трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия – были разработаны АОП нужной направленности по рекомендациям ПМПК, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

На следующий учебный год городской ПМПК зачислены в группы компенсирующей направленности детского сада 7 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

По итогам анализа работу ППк ДОУ за 2025-2026 учебный год признать удовлетворительной. Специалистам необходимо разработать планы работы с детьми ОВЗ на новый учебный 2025-2026 год.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников;
- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- активизировать работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через консультирование, собрания и информирование на сайте ДОУ.

3.3. Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре 2025 г. и мае 2026 года в ДОУ был проведен мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей

Проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования. В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Таблица 5. Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30

Образовательные области	Направление развития	Сентябрь 2025 %		Май 2026 %		Прирост %	
Речевое развитие	Развитие речи	54	58	84	85	30	27
	Введение в художественную литературу	62		86		24	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	62	59	89	85,5	30	28
	Введение в математику	56		82		26	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	58	58	91	91	33	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей	64	61	86	88,5	27,5	30,25
	Музыкальное развитие	58		91		33	
Физическое развитие	Физическое развитие	62	62	88	88	26	
	Общий ито					28,85	

Общий прирост по ДОУ за 2025 – 2026 учебный год составляет – 28,85%.

Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли:

- в познавательном развитии (прирост 28%: Ознакомление с окружающим – 30%, Введение в математику - 26%) за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов, технологии интеллект карт; за счет использования программы «STEM-образование детей дошкольного возраста – образовательных модулей «Лего конструирование», «Математическое развитие», «Дары Фребеля».

- в развитии речи (27 %) за счет продолжения внедрения коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. ИКТ, интеллект карт, а также целенаправленной коррекционно-развивающей работы специалистов.

- улучшились показатели в физическом развитии на начало и конец года за счет совершенствования работы по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности средствами подвижных, спортивных

игр и упражнений.

в художественно-эстетическом развитии на 30,25 % за счет использования современных инновационных технологий, привлечения и заинтересованности детей к участию в творческих конкурсах;

в социально – коммуникативном развитии на 33 % за счет организации участия детей в различных акциях городского, регионального и федерального уровня. Проведение социально значимых мероприятий, экскурсий, тесное сотрудничество с социальными партнерами;

Проведение мониторинга освоения воспитанниками ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 показывает хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно- пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, в МБ ДОУ №30 с 12.05.2026 по 19.05.2026 во всех группах было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 119 родителей, что составило 95% от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В целях оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования, показать личную заинтересованность родителей в участии при анкетировании. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о деятельности детского сада: дополнительном образовании, проводимых мероприятиях, воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

98% родителей, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 99% респондентов

89% родителей спокойно оставляют своих детей в детском саду, 98 % уверены в безопасности дошкольников в ДОУ, так как он надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку. Положительно оценили организацию питания в ДОУ - 96 %

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 97% родителей, санитарно – гигиеническими условиями – 97%

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. Стоит отметить, что родители хотели бы чаще устраивались встречи со специалистами ДОУ (15%), больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях (77%).

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОУ и его коллектива. Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Результаты, проведенного опроса показали, что родители воспитанников напрямую связывают уровень развития своего ребенка, сформированности у него необходимых с возрастом знаний и умений с посещением детского сада и работой воспитателей и других специалистов дошкольного образовательного учреждения.

В период с 12 мая по 15 мая 2026 года в МБ ДОУ №30 прошло анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности и информированности по реализации АОП в ДОУ. В анкетировании приняли участие 48 родители (законные представители), из них 37 родителей, дети которых посещают старшие группы и 11 родителей дети которых посещают подготовительную к школе группу.

Проанализировав результаты анкетирования можно сделать вывод, что все родители - 100% (48 человек) знакомы с АОП ДОУ для детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие), АОП для детей с ТНР, ЗПР и РАС, знают о введении ФГОС ДО и что это окажет положительный результат на развитие ребенка.

Основным источником информации для родителей о всех изменениях в нормативно-правовой документации, о введении ФГОС ДО, о содержании АОП служат: родительские собрания 81% (39 родителей) и сайт ДОУ 19% (9 родителей).

Знакомы с нормативно-правовой базой детского сада 94% респондентов (45 родителей), и частично ознакомлены - 6% (3 родителя). На вопрос о том на что направлена коррекционная работа родители выбрали несколько вариантов ответов:

- на оказание детям квалифицированной помощи - 33% (16 родителей);
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья - 25% (12 родителей);
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, считают - 42 % респондентов (20 родителей).

Обращаются и приходят к специалистам на консультации в вопросах

коррекции и развития детей – 94% (45 родителей) и редко обращаются ответили 3 человека это 6 % респондентов.

Все родители 100% ответили, что они удовлетворены качеством образования в детском саду.

Анализ данных исследования показывает достаточно высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности педагогов по реализации АОП ДО.

В период с 12 мая по 16 мая в детском саду прошло анкетирование родителей по удовлетворенности информированностью о воспитательных мероприятиях с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В анкетировании приняли участие 22 родителя (законного представителя) воспитанников.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что они владеют общими сведениями о ребенке: какую группу посещает их ребенок, и его статус.

Родители получают в полном объеме и регулярно информацию о планируемых воспитательных мероприятиях, в которых участвует их ребенок, так считают 100% (22 человека).

На вопрос о каналах получения информации о мероприятиях, родители выбрали несколько вариантов: родительский чат и личные беседы – 100% респондентов.

О достаточности подробной информации о мероприятиях – родители сказали – ДА 100% респондентов, что она содержит все необходимые детали (дата, время и т.д.) и учитывается специфика потребностей детей с ОВЗ: описывается подробно как будет организовано участие детей с ОВЗ, считают 100% респондентов.

На вопрос о достаточности информации для подготовки ребенка к участию в мероприятии ответы родителей разделились: 96% (21 родителя) считают информации достаточно, но 1 родитель – 4 % от числа опрошенных, считает, что иногда не хватает разъяснения.

На вопрос об удобности получения информации родители выбрали: 32% (7 человек) - короткое сообщение в чат; 86% (19 человек) - в индивидуальных консультациях и 14% (3 человека) считают удобной получение информации через памятки и буклеты.

Результаты анкетирования показывают в целом положительную оценку воспитательных мероприятий родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.

Вместе с тем выявлены направления для улучшения работы ДОУ, которые будут учтены в дальнейшей деятельности.

В качестве рекомендаций для коллектива отметим следующее: следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды ДОУ, улучшать качество воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников.

5. Общие выводы и предложения:

Основной целью работы МБ ДОУ № 30 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного

обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В МБ ДОУ № 30 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБ ДОУ № 30 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заместитель заведующего МБ ДОУ № 30  С.А. Бусыгина