

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30**

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2024



Утверждаю  
Заведующий МБ ДОУ № 30  
Н.В. Юрченко  
Приказ № 145 от 28.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселинка»**

Уровень программы: базовый  
Вид программы: авторский  
Возраст детей: от 6 до 7 лет  
Срок реализации:  
1 учебный год / 92 часа  
Форма обучения: очная  
Разработчик: педагог - психолог  
Григоренко Ольга Викторовна

г. Багайск  
2024 г

## Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	9
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	21
2.3 Методическое обеспечение.....	21
2.4 Формы аттестации.....	22
2.5 Диагностический инструментарий.....	23
2.6 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)..	23
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	23
Список литературы.....	24
Приложения.....	25

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная программа «Веселинка» (далее – Программа) МБ ДОУ № 30 г. Батайска определяет содержание и организацию образовательной деятельности для учащихся в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа «Веселинка» направлена на развитие познавательных психических процессов, мелкой моторики рук и пальцев, формированию первичных математических представлений и графических навыков у детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Локальными актами МБ ДОУ № 30

Дополнительная общеразвивающая программ «Веселинка» является общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Программа стартового уровня сложности.

*Актуальность программы.*

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих

психических процессов. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребёнка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У дошкольников этого возраста появляется желание показать свои умения, сообразительность. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью – это игра. Система развивающих занятий содержит игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств.

*Отличительные особенности программы.*

Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

*Педагогическая целесообразность*

Программа состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми.

*Адресат.*

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие

различных мыслительных и познавательных психических процессов. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память. Так же ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения, классификации, способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Занятия* проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет: 6-7 лет - 30 минут.

*Объем и срок реализации Программы.*

Срок освоения программы один год.

*Направленность программы*

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

*Уровень освоения программы* – углубленный

*Объем реализации программы* – 92 учебных часов.

*Форма обучения по Программе* – очная

*Особенности реализации*

Содержание Программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Программа рассчитана на один год обучения детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) в составе не более 10-12 человек. Периодичность занятий – два раза в неделю. В январе и мае – количество занятий уменьшается за счет каникул. Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в августе.

*Особенности реализации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Данная Программа разработана с учетом специфики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - образовательный

процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей.

Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия. Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 92 занятий в учебном году; 2 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет: 6-7 лет – 30 минут.

*Формы подведения итогов реализации Программы:*

Формой поведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

## 1.2 Цели и задачи программы

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей у ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к обучению;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

## 1.3 Содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности. Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

*Учебный план*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие.	1		1	Упражнения
	<b>Раздел 1</b> Развивающие игры (Сравнение. Классификация. Ограничение).	1	22	23	Рефлексия Наблюдение.
1.1	<b>Тема:</b> Работа с пазлами различной сложности		5		
1.2	<b>Тема:</b> Интерактивные игры на «Алма-Космос»		6		
1.3	<b>Тема:</b> «Веселые лабиринты»		6		
1.4	<b>Тема:</b> Зеркальное рисование	1	5		
	<b>Раздел 2</b> Занимательная математика. (Анализ – синтез. Систематизация).	1	18	19	

2.1	<b>Тема:</b> Закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе.		4		Наблюдение Опрос Рефлексия
2.2	<b>Тема:</b> Оперирование понятиями «такой же», «самый»		4		
2.3	<b>Тема:</b> Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках		5		
2.4	<b>Тема:</b> Нахождение логической пары	1	5		
<b>Раздел 3</b> Логические задачи, лабиринты, головоломки. (Умозаключения. Обобщение).		1	22	23	Наблюдение Рефлексия
3.1	<b>Тема:</b> Магические квадраты		4		
3.2	<b>Тема:</b> Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями		6		

3.3	<b>Тема:</b> Обведи двумя руками	1	6		
3.4	<b>Тема:</b> Исключение четвертого лишнего		6		
<b>Раздел 4</b> Кинезиоогические упражнения и нейроигры		1	23	24	Рефлексия
4.1	<b>Тема:</b> Упражнения на балансире с мячом		6		
4.2	<b>Тема:</b> Рисуем двумя руками		6		
4.3	<b>Тема:</b> Нейрокруги и трафареты	1	5		
Итоговое занятие			2	2	Диагностика

#### 1.4 Планируемые результаты.

Данная программа даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности, учатся работать в группе и подгруппе. Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий. Включая формы аттестации  
2.1 Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-я неделя сентября	Вводное занятие «Два дятла»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
2	1-я неделя сентября	Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
3	2-я неделя сентября	«Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
4	2-я неделя сентября	«Запомни слова и назови».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
5	3-я неделя сентября	«Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
6	3-я неделя сентября	«Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение
7	4-я неделя сентября	Межполушарные лабиринты	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение

8	4-я неделя сентября	«Алма - Космос».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
9	1-я неделя октября	«Найди волшебный сундучок».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
10	1-я неделя октября	Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек).	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
11	2-я неделя октября	«Комбинированные упражнения с детальями из разных игровых наборов».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
12	2-я неделя октября	Упражнения на балансирах с мячом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
13	3-я неделя октября	«Овечки на лугу».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
14	3-я неделя октября	«Нарисуй крестики, точки, звездочки». «Цифры, буквы».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
15	4-я неделя октября	«Алма - Космос».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
16	4-я неделя октября	«Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

17	1-я неделя ноября	«Работа с игровым набором № 6».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
18	1-я неделя ноября	«Алма-Космос»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
19	2-я неделя ноября	Упражнения на балансирах с мячом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
20	2-я неделя ноября	«Паутинка»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
21	3-я неделя ноября	«Найди две одинаковые фигуры».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
22	3-я неделя ноября	«Что перепутал художник».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
23	4-я неделя ноября	«Выбери недостающий предмет».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
24	4-я неделя ноября	«Морские истории»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
25	1-я неделя декабря	«Тигры-футболисты»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

26	1-я неделя декабря	«Алма-Космос»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
27	2-я неделя декабря	«Продолжи ряд». «Дорисуй гирлянды».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
28	2-я неделя декабря	«Работа с игровым набором № 7»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
29	3-я неделя декабря	Упражнения на балансирах с мячом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
30	3-я неделя декабря	«Чудесный мешочек». «Чего не хватает на картинке?».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
31	4-я неделя декабря	«Размести игрушки в шкафу». «Размести фигурки в клеточках».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
32	4-я неделя декабря	Д/и «Нейрокруги»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
33	3-я неделя января	Д/и «Межполушарное лото»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
34	3-я неделя января	«Алма-Космос»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

35	4-я неделя января	«Определи по запаху предмет». «На какую из удочек котик поймает рыбку».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
36	4-я неделя января	«Дорисуй». Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой).	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
37	5-я неделя января	«Алма-Космос»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
38	5-я неделя января	«Найди пару».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
39	1-я неделя февраля	«Найди подходящий осколок». Игра на память и внимание «Что изменилось?».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
40	1-я неделя февраля	Упражнения на балансирах с мячом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
41	2-я неделя февраля	Соедини по цифрам «Дельфин».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
42	2-я неделя февраля	Упражнения с использованием метода психографики «Птицы».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
43	3-я неделя февраля	Зеркальное рисование «Прокати машинку по мостику».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

44	3-я неделя февраля	Зеркальное рисование «Нарисуй аквариум для рыбки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
45	4-я неделя февраля	«Закрась все треугольники». Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
46	4-я неделя февраля	Соедини по цифрам «Дерево».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
47	1-я неделя марта	Зеркальное рисование «Помоги рыбке доплыть до дна»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
48	1-я неделя марта	«Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое». Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
49	2-я неделя марта	«Какая игрушка больше всех?». Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
50	2-я неделя марта	«Обведи слоников». «Запомни и назови».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

51	3-я неделя марта	«Сколько геометрических фигур?».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
52	3-я неделя марта	Упражнения на балансире с мячом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
53	4-я неделя марта	Игра «Танграм»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
54	4-я неделя марта	Зеркальное рисование «Обведи по пунктиру кольца».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
55	1-я неделя апреля	«Дорисуй».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
56	1-я неделя апреля	И/у «Продолжи ряд». «Закрась то, что нужно».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
57	2-я неделя апреля	«Вообрази и покажи».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
58	2-я неделя апреля	Нейродинамическая гимнастика «Цапля».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
59	3-я неделя апреля	Упражнения с использованием метода психографики «Половинка картинки рисуем левой рукой».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

60	3-я неделя апреля	Зеркальное рисование «Обведи по пунктиру двумя руками».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
61	4-я неделя апреля	Зеркальное рисование «Проведи непрерывную линию»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
62	4-я неделя апреля	Соедини по цифрам «Кот».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
63	2-я неделя мая	«Найди отличия». Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?». Логические задачи.	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
64	2-я неделя мая	«Комбинированные упражнения с деталями из разных игровых наборов»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
65	3-я неделя мая	Упражнения с использованием метода психографики «Непрерывные линии».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
66	3-я неделя мая	Соедини линии по пунктирам «Зонтики»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
67	4-я неделя мая	«Обведи по пунктиру двумя руками»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

68	4-я неделя мая	Нейродинамическая гимнастика «Щелчки».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
69	1-я неделя июня	«Обведи по пунктиру яблоко двумя руками»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
70	1-я неделя июня	Упражнения на балансирах с мячом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
71	2-я неделя июня	«Алма-Космос»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
72	2-я неделя июня	«Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
73	3-я неделя июня	«Логика. Найди отличия.»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
74	3-я неделя июня	«Размести игрушки в шкафу». «Размести фигурки в клеточках».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
75	4-я неделя июня	«На какую из удочек котик поймает рыбку» «Послушай, повтори».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
76	4-я неделя июня	«Дорисуй».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

77	1-я неделя июля	«Закрась все треугольники»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
78	1-я неделя июля	Упражнения с использованием метода психографики «Соедини животных».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
79	2-я неделя июля	«Найди выделенные фрагменты». Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
80	2-я неделя июля	Упражнения на балансирах с мячом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
81	3-я неделя июля	«Найди закономерность». «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
82	3-я неделя июля	«Какая игрушка больше всех?». Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
83	4-я неделя июля	Логика. Найди отличия.	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
84	4-я неделя июля	«Алма-Космос»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение

85	1-я неделя августа	Логические задачи	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
86	1-я неделя августа	Упражнения с использованием метода психографики «Зачеркни и обведи ».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
87	2-я неделя августа	Упражнения на балансирах с мячом	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
88	2-я неделя августа	Логические задачи.	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
89	3-я неделя августа	И/у «Раскрась узор по образцу». «Закрась то, что нужно».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
90	3-я неделя августа	«Умозаключения». «Составляем сказку».	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
91	4-я неделя августа	Итоговое занятие «Цветные точки»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Наблюдение
92	4-я неделя августа	Итоговое занятие «Эрудит»	1	Вторая половина дня	групповая	Кабинет педагога- психолога	Диагностика

## 2.2 Условия реализации программы

Условиям успешной реализации образовательного процесса способствует:

1. Помещение, приспособленное для занятий с хорошим освещением, мебелью в соответствии с ростовыми группами (8 столов и 15 стульев); магнитная доска-экран; шкафы для хранения дидактических материалов и наглядных пособий.

2. Дидактическое обеспечение: литература по психологии, педагогике; технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение.

3. Материально-техническое обеспечение: материалы: тетради, карандаши, пластилин, сенсорная комната, коллекция миниатюрных фигурок и предметов, трафареты, компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение. Природный материал: камешки, мох, кора деревьев, плоды деревьев, ракушки, кораллы, перышки, сухие ветки, засушенные цветы. Небесные объекты (солнце, луна, звезды, радуга и пр.) Разноцветные стеклянные и хрустальные шарики и многое другое. Монеты, пуговицы, ювелирные изделия, нитки, кусочки кожи, меха.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

## 2.3 Методическое обеспечение

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- нейропсихологическая литература;
- сведения из интернета;
- нейропсихологические игры.

При составлении Программы использовалась литература:

1. «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
2. «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясорукова.
5. «Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
6. «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
7. «Логика». Серия: «Папка дошкольника».

Так же при составлении Программы учитывались и формы работы с родителями: анкетирование, совместная деятельность детей и родителей, консультации, наглядная информация для родителей.

## 2.4 Формы аттестации

Федеральный закон об образовании не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам, но и не запрещает ее проведение (статья 58 часть 1, статья 28 часть 3 пункт 10, статья 60 часть 15).

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики. Определение уровня сформированности познавательной сферы у детей дошкольного возраста проводится два раза в год (сентябрь, май).

Форма – индивидуальная, подгрупповая.

*Вводный контроль* проводится индивидуально с целью выявления уровня сформированности у ребёнка познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы стартовых возможностей и индивидуальных особенностей в начале курса обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности.

*Промежуточный* – проводится в конце каждого года обучения с целью отслеживания уровня освоения программного материала. Контроль даёт возможность выявлять произошедшие изменения и оказывать ребёнку своевременную помощь.

*Итоговый контроль* определяет конечный результат обучения. Методы:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа;
- упражнения;
- игровые ситуации.

Методом контроля является публичное участие ребёнка в концертах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях воспитанников.

## 2.5 Диагностический инструментарий

Для вводной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются идентичные методики, которые в конце учебного года позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Описание диагностики:

1. «Лесенка» (самооценка)
2. «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук)
3. «Домик» (внимание)
4. «10 слов» (память)
5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

6. «4-й лишний» (мышление)
7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)
8. «Найди недостающий» (логическое мышление)
9. «Рисунок человека» (сформированности образных и пространственных представлений у ребенка)
10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)
11. «На что это похоже?» (воображение)
12. «Запрещенные слова» (уровень произвольности)
13. «Графический диктант» (умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

## 2.6 Рабочие программы учебных предметов

Не состоит в сетевом модуле.

## 2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной Работы

<https://mechta30.ru/images/stores/obrazovanie/2024/rp-vospitaniya.pdf>

## Список литературы

1. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями. Автор: Т.П. Трясорукова
2. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи  
Автор: Т.П. Трясорукова. 3.
3. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь.  
Автор: Т.П. Трясорукова.
4. Пальчиковые игры для развития межполушарного взаимодействия  
Автор: Т.П. Трясорукова
5. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога: методические рекомендации. — М.: ИНТ. — 60 с.
6. Левченко Л.Ю. Игровой комплект «Пертра» как средство сенсомоторного развития и коррекции дошкольников // Журнал «Коррекционная педагогика». - 2014. - № 2. - С. 1–3.
7. Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2014. – 52 с.
8. «Развиваем логику» Александр Лекомцев. Изд. «Феникс», Ростов- на- Дону, 2014.
9. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. Москва, ООО «Глобус».
10. «Развитие пространственного мышления и речи». Изд. ООО «Хатрер-пресс», Москва, 2013.

## Календарно-тематическое планирование по Программе «Веселинка»

№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	«Два дятла»	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики
2	Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний»	Развитие мелкой моторики; развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать; обучения навыкам анализа и рассуждения; развитие зрительной памяти; обучение способности концентрации, объема; тренировка на дифференциацию заданий взрослого
3	«Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий».	Развитие зрительной памяти и внимания.
4	«Запомни слова и назови».	Развитие слуховой памяти и внимания.
5	«Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. И/у на обобщение и классификацию.
6	«Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. И/у на обобщение и классификацию

7	Межполушарные лабиринты	Развитие и установка прочных связей и слаженной работы правого и левого полушария.
8	«Алма - Космос».	Игры на развитие памяти.
Октябрь		
1	«Найди волшебный сундучок».	Развитие зрительной памяти и внимания
2	Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек).	Закрепление умений мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.
3	«Комбинированные упражнения с деталями из разных игровых наборов».	Закрепление умений делить целое на части, устанавливать между ними связь.
4	Упражнения на балансирах с мячом	Стимуляция мозжечка и улучшение когнитивных и психических способностей.
5	«Овечки на лугу».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики; развитие памяти, внимания, мышления.
6	«Нарисуй крестики, точки, звездочки». «Цифры, буквы».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. И/у на обобщение и классификацию
7	«Алма - Космос».	Развитие мышления и воображения.
8	«Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми».	Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими. И/у на сравнение
Ноябрь		
1	«Работа с игровым набором № 6».	Развитие дифференцированных хватательных движений; формирование навыков дозирования усилий и модуляции

		движений, необходимых для освоения письма; развитие представлений о числе; развитие навыков счёта и классификации
2	«Алма-Космос»	Развитие памяти и воображения.
3	Упражнения на балансире с мячом	Стимуляция мозжечка и улучшение когнитивных и психических способностей.
4	«Паутинка»	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
5	«Найди две одинаковые фигуры».	Учить сравнивать предметы. Поиск противоположностей.
6	«Что перепутал художник».	Развитие зрительного внимания и памяти
7	«Выбери недостающий предмет».	Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
8	«Морская история»	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
Декабрь		
1	«Тигры-футболисты»	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
2	«Алма-Космос»	Развитие мышления и воображения.
3	«Продолжи ряд». «Дорисуй гирлянды».	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. И/у на систематизацию
4	«Работа с игровым набором № 7»	Развитие вариативности и оригинальности мышления;

		Развитие сенсо-перцептивной сферы; Развитие произвольного внимания
5	Упражнения на балансире с мячом	Стимуляция мозжечка и улучшение когнитивных и психических способностей.
6	«Чудесный мешочек». «Чего не хватает на картинке?».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. Игра на память и внимание
7	«Размести игрушки в шкафу». «Размести фигурки в клеточках».	Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости. И/у на систематизацию
8	Д/и «Нейрокруги»	Развитие пространственных представлений; развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; формирование правильного взаимодействия ног и рук; развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления; обучение последовательного выполнения действий.
<b>Январь</b>		
1	Д/и «Межполушарное лото»	Развитие межполушарного взаимодействия; улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, способность к запоминанию, повышение устойчивости внимания, улучшение координации движений.
Р	«Алма-Космос»	Развитие зрительной памяти

3	«Определи по запаху предмет». «На какую из удочек котик поймает рыбку».	Развитие воображения и мышления. Формирование умений распределять предметы по группам по их существенным признакам
4	«Дорисуй». Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой).	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение. И/у на смысловое соотнесение
5	«Алма-Космос»	Развитие мышления и воображения.
6	«Найди пару».	Учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. И/у на смысловое соотнесение
<b>Февраль</b>		
1	«Найди подходящий осколок». Игра на память и внимание «Что изменилось?».	Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь
2	Упражнения на балансирах с мячом	Стимуляция мозжечка и улучшение когнитивных и психических способностей.
3	Соедини по цифрам «Дельфин».	Закрепление умения проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развитие зрительно-пространственного восприятия; улучшать зрительно-моторную координацию посредством копирования фигур; активизация слухового восприятия, внимания, памяти; учить работать над развитием и коррекцией речи.
4	Упражнения с использованием метода психогрики «Птицы».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.

5	Зеркальное рисование «Прокати машинку по мостику».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
6	Зеркальное рисование «Нарисуй аквариум для рыбки»	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
7	«Закрась все треугольники». Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник».	Учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. И/у на отрицание
8	Соедини по цифрам «Дерево».	Закрепление умения проводить прямые линий определённой длины в заданном направлении; развитие зрительно-пространственного восприятия; улучшать зрительно-моторную координации посредством копирования фигур; активизация слухового восприятия, внимания, памяти; учить работать над развитием и коррекцией речи.
Март		
1	Зеркальное рисование «Помоги рыбе доплыть до дна»	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
2	«Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое». Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».	Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. И/у на умозаключения

3	«Какая игрушка больше всех?». Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».	Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Логические задачи
4	«Обведи слоников». «Запомни и назови».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. Игра на память и внимание
5	«Сколько геометрических фигур?».	Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы
6	Упражнения на балансире с мячом	Стимуляция мозжечка и улучшение когнитивных и психических способностей.
7	Игра «Танграм»	Развивать память, внимание, конструктивное мышление. Сообразительность.
8	Зеркальное рисование «Обведи по пунктиру кольца».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
Апрель		
1	«Дорисуй».	Развитие самостоятельности, активности, учить находить решение простых задач, развитие психических процессов: внимания, памяти, логической формы мышления. И/у на поиск недостающей фигуры
2	И/у «Продолжи ряд». «Закрась то, что нужно».	Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику,

		умения ориентироваться на плоскости.
3	«Вообрази и покажи».	Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.
4	Нейродинамическая гимнастика «Цапля».	Развитие произвольного внимания.
5	Упражнения с использованием метода психогрики «Половинка картинка рисуем левой рукой».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
6	Зеркальное рисование «Обведи по пунктиру двумя руками».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
7	Зеркальное рисование «Проведи непрерывную линию»	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
8	Соедини по цифрам «Кот».	Закрепление умения проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развитие зрительно-пространственного восприятия; улучшать зрительно-моторную координацию посредством копирования фигур; активизация слухового восприятия, внимания, памяти; учить работать над развитием и коррекцией речи.
Май		
1	«Найди отличия». Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в	Развитие самостоятельности, активности, учить находить решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание

	какой Маша?». Логические задачи.	отношений между числами, развитие психических процессов: внимания, памяти, логической формы мышления. Логика
2	«Комбинированные упражнения с деталями из разных игровых наборов»	Развитие восприятия величины, цвета, формы предметов; развитие координации движений пальцев рук, ловкости движений рук, умение регулировать силу нажима руки; развитие способности ориентироваться на плоскости, развитие умения выполнять задание в соответствии с условием задачи.
3	Упражнения с использованием метода психогрики «Непрерывные линии».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
4	Соедини линии по пунктирам «Зонтики»	Закрепление умения проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развитие зрительно-пространственного восприятия; улучшать зрительно-моторную координацию посредством копирования фигур; активизация слухового восприятия, внимания, памяти; учить работать над развитием и коррекцией речи.
5	«Обведи по пунктиру двумя руками»	Закрепление умения проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении двумя руками одновременно; развитие зрительно-пространственного восприятия; улучшать зрительно-моторную координацию посредством копирования фигур;

		активизация слухового восприятия, внимания, памяти; учить работать над развитием и коррекцией речи.
6	Нейродинамическая гимнастика «Щелчки».	Развитие произвольного внимания
Июнь		
1	«Обведи по пунктиру яблоко двумя руками»	Закрепление умения проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении двумя руками одновременно; развитие зрительно-пространственного восприятия; улучшать зрительно-моторную координацию посредством копирования фигур; активизация слухового восприятия, внимания, памяти; учить работать над развитием и коррекцией речи.
2	Упражнения на балансирах с мячом	Стимуляция мозжечка и улучшение когнитивных и психических способностей.
3	«Алма-Космос»	Развитие памяти и мышления.
4	«Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?».	Развитие зрительно-двигательной координации
5	«Логика. Найди отличия.»	Развитие произвольного внимания.
6	«Размести игрушки в шкафу». «Размести фигурки в клеточках».	Развитие внимания, развивать умение ориентироваться в пространстве. И/у на систематизацию
7	«На какую из удочек котик поймает рыбку» «Послушай, повтори».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. Игра на память и внимание
8	«Дорисуй».	Учить выявлять закономерности. И/у на смысловое соотнесение
Июль		

1	«Закрась все треугольники»	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. И/у на отрицание
	Упражнения с использованием метода психогрики «Соедини животных».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
2	«Найди выделенные фрагменты». Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок».	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение. И/у на анализ, синтез
3	Упражнения на балансирах с мячом	Стимуляция мозжечка и улучшение когнитивных и психических способностей.
4	«Найди закономерность». «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое».	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение. И/у на умозаключения
5	«Какая игрушка больше всех?». Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».	Развитие самостоятельности, активности, учить находить решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развитие психических процессов: внимания, памяти, логической формы мышления. Логические задачи
6	Логика. Найди отличия.	Развитие произвольного внимания.
7	«Алма-Космос»	Развитие внимания и памяти.
8	Логические задачи	Развитие произвольного внимания.
Август		

1	Упражнения с использованием метода психографики «Зачеркни и обведи».	Развитие межполушарного взаимодействия мозга; синхронизация работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
2	Упражнения на балансирах с мячом	Стимуляция мозжечка и улучшение когнитивных и психических способностей.
3	Логические задачи.	Развитие произвольного внимания.
4	И/у «Раскрась узор по образцу». «Закрась то, что нужно».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. Игра на память и внимание
5	«Умозаключения». «Составляем сказку».	Развитие самостоятельности, активности, учить находить решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развитие психических процессов: внимания, памяти, логической формы мышления. Д/у Логические задачи
6	«Раскрась картинку согласно обозначениям». «Дорисуй».	Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность. Игра на память и внимание
7	Итоговое занятие «Цветные точки»	Диагностика межполушарного взаимодействия мозга; синхронизации работы полушарий мозга; развитие мелкой моторики.
8	Итоговое занятие «Эрудит»	Диагностика памяти, внимания, мышления и воображения.

