

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.01.2024 г



Рабочая программа
педагога-психолога Авагян С.Б.
для детей старше 3-х лет (3-4 года)
для обучающихся с нарушениями зрения
(слабовидящие)
на 2024 – 2025 учебный год

г. Батайск
Ростовской области
2024 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с пониженным зрением	5
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (слабовидящие)	9
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	11
II.	Содержательный раздел	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	15
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрением (амблиопией и косоглазием)	21
2.3.	Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения специалистами Обучающихся с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием)	23
2.4.	Взаимодействие с родителями	23
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием)	28
2.6.	Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»	35
2.7.	Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.	37
III.	Организационный раздел	39
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)	39
3.2	Примерный режим и распорядок дня.	41
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	47
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	50
3.5.	Методическое обеспечение программы	51
Приложения		56
<p>Приложение № 1. Календарный план коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками с нарушением зрения (вторая младшая группа)</p> <p>Приложение № 2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) Развитие зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения</p>		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения с (амблиопией и косоглазием) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и ФГОС дошкольного образования. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О

направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22) и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:
 - Устав МБ ДОУ № 30, другими локальными актами.
- Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 70% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована:
- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения;
 - на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
 - на сложившиеся традиции ДОО;
 - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением зрения, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цель реализации Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- Формирование представлений о зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;

- Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

- Обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещения пособий и т.д.);

- Система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально – бытовой адаптации детей с нарушением зрения.

Образовательная деятельность коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия

- Ориентировка в пространстве.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.

- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП

для обучающихся с нарушением зрением

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушением зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и

скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

5. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

6. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики Сведения о контингенте воспитанников 3-4 лет

Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастной и типологический состав воспитанников.

В соответствии с заключениями ЦПМПК, решением ППк и приказом заведующего МБ ДОУ № 30 в группу № 1 на 2024 – 2025 учебный год были зачислены 1 ребенок с нарушением зрения (слабовидящий).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения (слабовидящий).

Особенности зрительного восприятия, свойственные слабовидящим детям дошкольного возраста:

- бедность чувственного опыта;
- снижение темпа и объема, специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов) эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности визуального отражения;
- неравномерное накопление зрительных образов, медленный темп развития зрительного восприятия;
- трудности и длительность развития свойств, механизмов зрительного восприятия, их зависимость от характера офтальмологического Диагноза и степени выраженности нарушения зрения (степени слабовидения);
- наличие особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- своеобразие объема и качества, замедленность освоения сенсорных эталонов и их систем;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленную характером нарушения зрения;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 3 до 4 лет

Эмоциональное развитие (чувства и эмоции). Отношение к окружающим, сверстникам детей с нарушением зрения

Ребенок хочет стать «как взрослый», но, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризис 3 лет, любимым выражением ребенка становится «я сам».

Сознательное управление поведением детей с нарушением зрения только начинает складываться, во многом поведение ребенка ситуативно. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с нарушением зрения в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя.

Овладение навыками самообслуживания, овладение элементарной культурой поведения детей с нарушением зрения.

У ребенка с патологией зрения есть все возможности овладения навыками самообслуживания, элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Уровень развития моторной координации двигательная активность, освоение основных движений, формирование физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости) детей с нарушением зрения

Ребенок с нарушением зрения из – за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведет к задержке формирования мелких движений пальцев. Возраст 3 – 4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом

Скудность информации, вследствие патологии зрительной системы, у детей с нарушением зрения обуславливает появление такой особенности как схематизм зрительного образа его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок с нарушением зрения учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению.

Сформированность основных сенсорных эталонов, сформированность пространственных представлений, ориентировка во времени детей с нарушением зрения

Ребенок с глазной патологией плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В этом возрасте при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны, но во времени ребенок еще плохо ориентируется. Ребенку с нарушением зрения труднее адаптироваться к окружающему пространству, уму понадобится больше усилий, чем обычному ребёнку.

Сформированность представлений о явлениях окружающей действительности детей с нарушением зрения

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением. Из – за нарушения зрения ребенок плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет и пространственное расположение (Л. И. Плаксина).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушением зрения

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по – разному. Память детей с нарушениями зрения трех лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: поминание, воспроизведение, узнавание и забывание. У детей с нарушением зрения объем кратковременной и слуховой памяти, выше чем у здоровых детей. Мышление трёхлетнего ребенка является наглядно – образным. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти (А. Г. Литвак).

Овладение способами игровой деятельности – игровыми на поведение, игра ребенка

Дети с нарушением зрения при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, на плохо развитую моторику и речь. Взрослый для ребенка носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, речь детей с нарушением

зрения

В 3 – 4 года ребенок с нарушением зрения начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Оптимальным взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушением зрения

Ребенок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно – бытовом труде, труде в природе.

Интерес к изобразительной деятельности

Интерес к продуктивной деятельности ребенка с нарушением зрения неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют.

Музыкально – художественная деятельность

Дети с нарушением зрения эмоционально откликаются на музыку с вербальной поддержкой взрослого. Наблюдаются слабость артикуляционной моторики, несформированность вокально – слуховой координации, ограниченность диапазона. Затруднена ориентация в пространстве, имеются сложности в самостоятельном согласовании движений с музыкой, проявляются скованность и схематичность в передаче образа в играх (Е. А. Медведева).

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения 3 – 4 лет.

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с нарушением зрением (слабовидящий). описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением зрением (слабовидящий), планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне

практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения (слабовидящий);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики.

Целью диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально- бытовая ориентировка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной деятельности выполняет организационно-контролирующую функцию, основана на периодичном сборе и анализе информации и предусматривает взаимодействие всех участников образовательного, воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Цель мониторинга – выявить представление детей о системе сенсорных эталонов, пространственных представлений, владения социально-бытовыми знаниями, умениями и навыками, с целью восполнения пробелов в знаниях, умениях и навыков у дошкольников с нарушением зрения.

Структура мониторинга включает следующие этапы:

1. Определение объекта мониторинга (ребенок, группа детей).
2. Определение операционной системы мониторинга (параметры, показатели, критерии; уровни условно-нормативного усвоения программы детьми).
3. Сбор информации (применение методик диагностического исследования (зафиксированные в протоколах соответствующих исследований)).
4. Обработка и анализа результатов диагностического исследования (зафиксированные в протоколах соответствующих исследований).
5. Интерпретация результатов, комплексных анализ данных исследования. Составление прогноза; составление аналитических справок, оформления протоколов

исследования.

6. Принятия решения об изменении направления комплексного или «адресного» воздействия.

В конце учебного года всеми специалистами проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Индивидуальная карта развития к Программе разработана для детей слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Педагог - психолог проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Развитие зрительного восприятия
3. Осязание и мелкая моторика
4. Ориентировка в пространстве
5. Социально-бытовая ориентировка

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

- имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);

- на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;

- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения: обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей); придерживаться последовательности правил организации вербального общения; рассматривать сюжетные, сюжетно- иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:

а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?

б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);

по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни; следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;

рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Развитие трудовых действий и деятельности:

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз - рука», моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

- о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно- поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

- о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ДОО:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

3. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

2.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области

«Познавательное развитие» с развитием с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов

«форма», «цвет», «величина», «пространство».

3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи «целое - часть», развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

1. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

2. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

3. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами

обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «педагогический работник - ребенок», «ребенок - ребенок».

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осознательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий,

развитие чувства ритма.

2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие коммуникативной функции речи:

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» ребенка с амблиопией и косоглазием компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения

новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы - шар, цилиндр;
- бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;
- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура),

Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

- знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди

читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

- развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

- Развитие образа «Я»: обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения

на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

1. Формирование культурно-гигиенических навыков:

формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2.2. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с нарушением зрением обучающихся.

Цель программы: обеспечить слабовидящему ребенку равных со зрячими детьми возможностей проживания периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, в семейной социальной среде.

Задачи реализации абилитационной программы:

- способствовать развитию у ребенка раннего возраста адаптивно-компенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолевать известные трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с достижением

индивидуального, но достаточного уровня готовности к самостоятельности, самореализации в среде обучающихся;

- способствовать созданию в микросоциуме ребенка раннего возраста психологического климата, обеспечивающего ему психоэмоциональное благополучие;

- способствовать повышению воспитательного потенциала семьи; развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций, востребованных в воспитании ребенка, освоение ими умений взаимодействовать с ребенком в системе координат "зрячий - слабовидящий";

- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Организации по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации.

Принципы и подходы к формированию абилитационной программы соответствуют методологии и требованиям Стандарта и содержательно соотносятся с принципами и подходами, обозначенными в целевом разделе настоящей Программы слабовидящих обучающихся и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). В то же время формирование абилитационной программы имеет ряд дополнительных принципов и подходов, что обусловлено пониманием связей между субъектами, ее реализующими:

- принцип самооценности семейного воспитания слабовидящего и с пониженным зрением младенца: семья рассматривается как важный, первый социальный институт воспитания ребенка. Воспитательный потенциал семьи, семейная социокультурная среда взросления ребенка выступают важнейшими факторами его физического, соци- ально- коммуникативного, речевого, познавательного, нравственного, творческого развития;

- принцип развития: сущностная черта программы - развитие субъектов, ее реализующих. Каждый субъект программы в рамках ее реализации имеет свою линию развития, но общим эффектом выступает проживание ребенком этого периода детства с присвоением опыта детской инициативности и самостоятельности в разных сферах жизнедеятельности в естественных для него условиях - в домашней среде, в среде любящего социума.

принцип сотрудничества реализуется в трех аспектах:

- лично-ориентированным подходом специалистов к взаимодействию со слабо- видящим и с пониженным зрением ребенком в рамках его психолого- педагогического сопровождения;

- гуманно-личностным взаимодействием специалистов с родителями (законным представителям) и слабовидящего ребенка с актуализацией позиции партнерства;

- достижение цели программы требует партнерства с тесным сотрудничеством специалистов, ее реализующих.

- принцип поддержки инициатив семьи предполагает предоставление семье права на выбор абилитационных мероприятий. Родительская инициативность и активность в развитии воспитательной функции семьи с приданием ей коррекционно- педагогической направленности, в практическом решении вопросов личностного продвижения их слабовидящего ребенка, в самосовершенствовании и самореализа- ции в родительской роли задает направленность их поведению и деятельности как воспитателей. Команда, сопровождающая семью и ребенка, разрабатывая и реализуя стратегию и тактику этого сопровождения, должна быть в курсе и ориентироваться на основные потребности, установки, интересы родителей (законных представителей) в вопросах воспитания их ребенка. В соответствии с этим деятельность специалистов с семьей включает в себя диагностический компонент, а практической основой реа- лизации программы в части сопровождения семьи выступают данные диагностиче- ского изучения родительских представлений, знаний, вопросов;

- принцип образовательной направленности программы предполагает актуализацию социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка в семье с учетом его особых образовательных потребностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка предполагает обеспечение преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития.

Содержательная часть абилитационной программы включает следующие разделы:

1. Квалифицированная поддержка семьи слабовидящего ребенка с повышением ею воспитательного потенциала, в котором определяется содержание деятельности Организации по видам оказания квалифицированной поддержки семьи ребенка раннего возраста в рамках программы с целью повышения ею воспитательного потенциала как условия развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением (ранний возраст):

психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с целью преодоления им трудностей и специфических особенностей развития;

компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с целью своевременного развития у него компенсаторно-адаптивных механизмов.

2.3. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения специалистами слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

- развитие у ребенка механизмов, обеспечивающих компенсацию трудностей чувственного отражения действительности в условиях зрительной депривации: развитие зрительно-моторной координации; сенсорное развитие с актуализацией осязательно-зрительного и осязательно-зрительного способов отражения; моторное развитие с освоением психического образования "схема тела"; развитие функций речи (коммуникативной, познавательной, регуляторной) и освоением начал компенсаторной роли в жизнедеятельности;

- удовлетворение ребенком в повседневной жизни особых образовательных, в том числе сенсорных, потребностей, с проявлением способностей и умений ориентироваться в ближайшей социально-предметной среде, инициативности и доступной самостоятельности во взаимодействии с предметно-объектным миром в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями, повышением двигательной активности с развитием мобильности, освоением ряда предметно-практических умений;

- продвижение ребенка в развитии в соответствии с возрастными закономерностями становления психомоторных образований, сенсорно-перцептивных (развитие восприятия, его предметности), мотивационно-потребностных (потребностей в действиях с предметами (в условиях их доступности для контактного восприятия), в общении с педагогическим работником, аффективных образований (устойчивость эмоции интереса, развитие чувства нового).

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с нарушением зрения, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в

ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников слабовидящего и с пониженным зрением ребенка.

Квалифицированная поддержка семьи ребенка с нарушениями зрения. Направлениями и содержанием деятельности Организации в соответствии с видом по оказанию квалифицированной поддержки семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в рамках Абилитационной программы выступают:

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Информационно-просветительское направление: информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, о возможных и допустимых сроках их возрастных достижений: затягивается развитие зрительного поведения, зрительно-моторной координации в системах координат "глаз - рука", "глаз - нога", освоение невербальных средств общения, развитие познавательной и двигательной активности и умений, развитие образа "Я", саморегуляции, волевых проявлений.

Ориентирование родителей (законных представителей) в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания обучающихся разных возрастных групп, особых образовательных потребностях этой категории и условий их удовлетворения.

Методы: организация участия родителей (законных представителей) в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в Организации, подготовка и предоставление родителям (законным представителям) информационных листов, тематические беседы-консультации родителей (законных представителей), беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями (законными представителями) просмотр видеоматериалов о развитии обучающихся с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

- Консультативно-диагностическое направление.

Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития. Методы: индивидуальные консультации семьи.

Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

Консультирование семьи по вопросам:

- роли родителей (законных представителей) в ранней социализации ребенка с нарушениями зрения: развитие привязанностей, эмоциональных связей с близкими, опыта общения с окружающими людьми;

- самовоспитания родителей (законных представителей) в преодолении ими трудностей эмоционального общения с ребенком;

- особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, педагогических условий и средств их удовлетворения;

- организации предметной, предметно-пространственной среды жизнедеятельности ребенка с обеспечением ему доступности для:

а) контактно-зрительного познания предметного мира в его разнообразии, освоения действий с предметами;

б) самоорганизации, самореализации, проявлении инициативности в предметной деятельности;

в) безбоязненного, безопасного передвижения в пространстве; освоения навыков предметно-пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности, свободного и самостоятельного передвижения в знакомом пространстве;

г) развития зрительного поведения, восприятия;

д) актуализации и обогащения слуховых, тактильных, обонятельных, проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий;

е) требований к бытовой среде: мебель, одежда, предметы быта, их доступность для освоения им первичных навыков социально-бытовой ориентировки;

ж) выбора игрушек для ребенка с нарушениями зрения; рекомендаций предметно-пространственной организации игровой зоны ребенка;

- организации режима дня ребенка и специфика отдельных компонентов: а) кормление ребенка, привитие навыков приема твердой пищи;

б) бодрствование, игры и занятия; в) проведение прогулок;

г) семейный досуг;

д) особенностей физического развития;

е) физическое здоровье и физическое развитие;

ж) охрана и поддержание здоровья и органов чувств (органы слуха, осязания, обоняния, вкуса, зрения), тактильных ощущений;

з) охрана и развитие зрения;

и) повышение двигательной активности, развитие мобильности; к) освоение ребенком способов передвижения: ползание, ходьба;

л) развитие осанки, моторики рук;

м) подвижные игры для слабовидящих обучающихся;

- особенностей речевого развития:

а) необходимые условия доречевого и речевого развития; б) речедвигательные умения ребенка и как их развивать; в) речевой слух ребенка;

г) чувственная основа речи ребенка;

д) речевая среда ребенка: требования к речи педагогического работника, социума;

е) словарь ребенка и педагогические условия и средства его обогащения;

ж) условия развития потребности в вербальном общении с окружающими, потребности слушать речь окружающих;

з) речевая активность ребенка и как ее поддерживать;

и) книги для слабовидящих обучающихся и развитие речи ребенка;

- обеспечения познавательного развития ребенка: организация познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения, развитие им познавательных интересов: а) зрительное восприятие как познавательная деятельность ребенка;

б) роль слуха и слухового восприятия для познания действительности; в) познание действительности с опорой на осязание;

г) роль педагогического работника в познавательном развитии ребенка;

д) роль книги в познавательном развитии ребенка и требования к их графике;

- обеспечение социально-предметного развития:

условия и средства знакомства ребенка с предметами окружающей действительности; формирование предметных представлений (единичных и общих) у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка;

педагогические подходы и приемы к расширению знаний об окружающем мире; музыка в жизни ребенка с нарушениями зрения.

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов с обсуждением.

**План работы педагога-психолога группы № 1 с родителями воспитанников
на 2024 - 2025 учебный год**

Тема	Сроки проведения	Задачи	Содержание	Ответственный
Встреча и знакомство с родителями и детьми (вновь прибывшими)	Сентябрь	Познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями функционирования группы для детей с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство 2. Беседа 3. Рекомендации по режиму работы группы 	Педагог-психолог, воспитатели
	Сентябрь	Определение приоритетных направлений в совместной работе педагогических и медицинских работников ДОУ с родителями детей		Педагог-психолог, воспитатели
Родительское собрание № 1	Сентябрь - Октябрь	<p>Рассказать родителям о коррекционно – развивающих задачах Программы на текущий год 2024-2025 уч.год, ознакомить с технологией здоровья сбережения, используемые в образовательной деятельности.</p> <p>Вызвать положительные эмоции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация 2. Вопросы и ответы 3. Впечатление родителей 4. Консультация на тему: «Знание зрительного восприятия в познании окружающего мира» 	Учитель-логопед, воспитатели

Родительское собрание № 2	Декабрь	Достижение детей за первое полугодие		Педагог-психолог
	Январь	Продолжать рассказывать о значимости упражнений для глаз. Напомнить об играх и упражнениях, способствующих тренировки глаз	Консультация: «Зрительная гимнастика для дошкольников»	Педагог-психолог, родители
	Февраль	Демонстрировать коррекционные приемы и методы. Вызвать положительные эмоции у родителей	Консультация на печатной основе на тему: «Коррекция развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения»	Педагог-психолог, родители
	Март	Сравнительный анализ «Хороших и плохих книг для детей с нарушениями зрения»	1. Отзывы и впечатления родителей 2. Беседа, рекомендации	Педагог-психолог, воспитатели,
	Апрель	Продолжить знакомить с игрушками и упражнениями для развития ориентировки в пространстве. Вызвать положительные эмоции	1. Консультация по теме: «Игротека для развития пространственной ориентировки» 2. Беседа, рекомендации	Педагог-психолог, воспитатели

Родительское собрание № 3	Май	Подвести итоги коррекционно – развивающей работы с детьми, показать динамику в их развитии. Вызвать положительные эмоции родителей. Рекомендации на летний период	1. Подведение итогов работы коррекционно – развивающей работы. 2. Планы и рекомендации на лето	1 Педагог-психолог воспитатели
---------------------------	-----	---	---	--------------------------------------

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

Познавательное развитие:

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий: для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

- Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

- Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".

- Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

- Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта

взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

- Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

- Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форм различению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

- Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

- Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

- Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

- Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

- Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

- Повышение способности действовать по подражанию.

- Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

- Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред:

конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);

- создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

- Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

- Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

- Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

- Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

- Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

- Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

- Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана- алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно- пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

5. Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять исследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков,

использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно- развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;

- занятия в сенсорной комнате;

- двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;

- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;

- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

- наблюдения в условиях тематических прогулок;

- слушание чтения детских литературных произведений;

- труд в быту, ручной труд, труд в природе;

- игры на развитие зрительного восприятия;

- физические упражнения на осанку, моторику рук.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;

- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

- рассматривание книг, картинок, фотографий;

- спонтанная продуктивная деятельность;

- спонтанная двигательная деятельность;

- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное

участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность; игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к освоению подготовки своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания

обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.6. Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у

слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветовосприятие - полноценное. Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам; нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:
 - а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;
 - б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

2.7. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа.

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности. Развитие слуха и слухового восприятия.

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

Развитие осязания и моторики рук.

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

- статического (умение выполнять позы);
- динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;
- конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев. Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно- двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

Развитие основ невербальных средств общения.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений: губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ФРЗ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ФРЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ФРЗ, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ФРЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ФРЗ.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОО

- Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

- Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

- Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

- Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

В системе комплексной коррекции нарушений зрения психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

1 этап - Диагностический. Разработана поэтапная система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка Индивидуального коррекционного маршрута развития, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется вводная (сентябрь), текущая или промежуточная (январь), итоговая (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется Индивидуальный коррекционный маршрут.

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

2 этап – Коррекционно-развивающий. В содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;

- включение игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствии с

решаемыми дефектологом задачами;

- развитие мелкой моторики, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

3 этап – Координационный – его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ. Для групп компенсирующей направленности разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе лично-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

4 этап - Мониторинговый. Диагностика динамики показателей здоровья и развития детей и соответственно, эффективности всей работы.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

3.1. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе оздоровительной направленности для детей с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) начинается первого сентября, длится девять месяцев (и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Педагоги (учитель-логопед и педагог-психолог) в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Количество индивидуальных занятий определяется возрастом детей: для детей младшего дошкольного

возраста 3-4 лет – 2 занятия. Вид специализированных индивидуальных занятий соответствует образовательной области.

На работу с одной подгруппой детей 3-4 лет –15 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Режим дня.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Таблица – Временное распределение организационных периодов.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности

Таблица Учебная нагрузка второй младшей группы

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Вторая младшая группа	10	2	15 минут	10 минут

Недельное распределение образовательной деятельности (ОД)

Дошкольное учреждение МБ ДОУ № 30 предполагает использование большого количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – учителя- логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя. При составлении общей сетки видов деятельности, при **составлении графиков индивидуальной занятости** специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой **сети специальных помещений**: физкультурный зал, музыкальный зал, 2 кабинета логопедов, кабинет психолога, игротека, кабинет STEM - образования. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Таблица – Примерный режим дня групп компенсирующей направленности для детей с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (холодный период).

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
ОД согласно сетке занятий	1. 09.00 - 9.15 2. 09.25 – 09.40 3. 09.50 – 10.05
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.15- 10.30
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.30- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках, занятия по заданию логопеда.	15.30- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.40 -18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МБ ДОУ № 30

Авагян С.Б. на 2024 - 2025 учебный год.

	<i>Коррекционно- развивающая деятельность с детьми</i>	<i>Работа с педагогами, родителями воспитанников</i>	<i>Методическая работа.</i>
Понедельник	08.45 - 09.40 - индивидуальное развивающее коррекционное занятие. 09.50-10.35 психологическое сопровождение детей группы № 1,2 10.40-11.40 психологическое сопровождение детей группы № 6,4 15.10 -15.35 психологическое сопровождение детей группы № 3	14.00 -15.00 индивидуальные консультации с воспитателями.	08.30 – 80.45– подготовка к занятиям. 11.50 – 14.00 -анализ и обобщение полученных результатов. 16.40. -17.20 работа с методическим материалом. 17.30-18.30-заполнение рабочей документации.
Среда	08.45 - 09.40 - индивидуальное развивающее коррекционное занятие. 09.40-10.30 психологическое сопровождение детей группы № 1,2 10.40-11.40 психологическое сопровождение детей группы № 6,4 15.10 -15.35 психологическое сопровождение детей группы № 3	15.40 -17.20 индивидуальные консультации с родителями.	08.30 – 80.45– подготовка к занятиям. 11.45 – 14.30 -анализ и обобщение полученных результатов. 14.30 – 15.10- подготовка рабочего материала 17.30- 18.30-заполнение рабочей документации.
Четверг	08.45 - 09.40 индивидуальное развивающее коррекционное занятие. 09.40-10.05 - психологическое сопровождение детей группы №3 10.10-11.00 психологическое сопровождение детей группы № 1,2 11.05-11.55 психологическое сопровождение детей группы № 6,4	12.00 -13.00 индивидуальные консультации с воспитателями	08.30 – 80.45– подготовка к занятиям. 13.00 – 14.00 анализ и обобщение полученных результатов, заполнение рабочей документации.

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>08.45 - 09.40 - индивидуальное развивающее коррекционное занятие. 09.40-10.30 психологическое сопровождение детей группы № 1,2 10.40-11.40 психологическое сопровождение детей группы № 6,4 15.10 -15.35 психологическое сопровождение детей группы № 3</p>	<p>16.20 -17.20 индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>08.30-8.45 – подготовка к занятиям. 12.00 – 14.30 анализ и обобщение полученных результатов. 14.30 – 15.10 -подготовка рабочего материала 17.30- 18.30-заполнение рабочей документации.</p>
---	---	---	---

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей,

ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда кабинета дефектолога – часть образовательной среды МБ ДОУ № 30, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ФРЗ.

При создании ППРОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует зрительную активность среда, созданная, педагогом-психологом и воспитателями в группах.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-дефектолога, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная подгрупповая деятельность • индивидуальная деятельность • Консультативная работа с педагогами, родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека специальной литературы 2. Ноутбук 2. Компьютерные программы для индивидуальных занятий. 3. Фланелеграф с набором дидактического материала. 4. Перечень дидактических игр и упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики. 5. Иллюстративный материал по лексическим темам. 6. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. 7. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. 8. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) 9. Магнитная доска, набор магнитов. 10. Шкафы для методической литературы, пособий. 11. Полочки для пособий и игрушек. 12. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. 13. Музыкальные инструменты. 14. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. 15. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. 16. Развивающие игры.

РППС группы и кабинета педагога-психолога создает возможности для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинетах специалистов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в логопедическом кабинете соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал**:

- 1) Пособия и игрушки
- 2) Предметные и сюжетные картинки
- 3) Настольно-печатные игры
- 4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 6) Раздаточный материал
- 7) Настольно-печатные дидактические игры
- 8) Глобус, детские атласы.
- 10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 13) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках

- 15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 18) Кубики с картинками по всем темам.
- 19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 20) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются интерактивная доска с программным обеспечением, аудио-центр; телевизор и DVD, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 30, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Список рекомендуемой литературы по основным направлениям развития ОО «Социально-коммуникативное развитие» Программно-методическое обеспечение по игровой деятельности:

	Название	Автор	Издательство
1	Развивающие игры Воскобовича серия: «Сказочные лабиринты игры» «Играем в математику» Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей	Воскобович В.В. Вакуленко Л.С. Вотиновой О.М.	ООО «Развивающие игры Воскобовича» 2018
2	Развивающие игры Воскобовича серия: «Сказочные лабиринты игры» Экологические сказки фиолетового леса	Адлер В.Н. Черисова О.Н.	ООО «Развивающие игры Воскобовича» 2017

	«Формирование экологического сознания дошкольников» Методические рекомендации		
3	Развивающие игры Воскобовича серия: «Сказочные лабиринты игры» Умные игры в добрых сказках Парциальная программа	Макушина С.В.	ООО «Развивающие игры Воскобовича» 2017
4	Развивающие игры Воскобовича серия: «Сказочные лабиринты игры» Развивалка.РУ	Панфилова Э.Н.	ООО «Развивающие игры Воскобовича» 2017
5	Ознакомление дошкольников с миром природы Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 лет	Николаева С.Н.	Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016
6	Ребенок в мире поиска Из чего сделаны предметы игры-занятия для дошкольников	Дыбина О.В.	ТЦ СФЕРА 2015
7	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа	Николаева С.Н. Комарова И.А.	Издательство ГНОМ 2014
8	Библиотека воспитателя Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов	Воскобович В.В. Вакуленко Л.С.	Издательство СФЕРА 2015
10	Развивающие игры в ДОУ	Бондаренко Т.М.	ИП Лакоценина 2012
11	Развивающие игры Воскобовича Тайна ворона метра или сказка об удивительных приключениях-превращениях квадрата	Воскобович В.В.	ООО РИВ 2007

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации [сост Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2008. — 118 с.

2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья . –

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения. – Учебно - методическое пособие. Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина

3. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина. – ФГОС Детство - Пресс.

ОО «Познавательное развитие»

1. Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Авторская идея Дружининой Лилии Александровны Научный редактор; Дружинина Л.А. кандидат педагогических наук, доцент, зав- дующая кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета.

2. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

3. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. Л.Б. Осипова

4. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования. – Учебно-методическое пособие Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова.

5. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. - Программа коррекционно- образовательной деятельности. Т.А. Арзамасова, Е.Н. Трубина., Изд. «Детство Пресс»

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности

№	Название	Автор	Издательство
1	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010
2	Артикуляционная гимнастика с биоэнеопластикой	Бушлякова Р.Г.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
3	Логопедическое обследование детей с речевым нарушением 2-е издание	Акименко В.М.	ФЕНИКС
4	500 Скороговорок, пословиц, поговорок для детей	Мазнин И.А.	Издательство СФЕРА
5	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	Смирнова И.А.	ДЕТСТВО-ПРЕСС
6	Веселая артикуляционная гимнастика 2	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
7	Веселая мимическая гимнастика	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
8	Веселая пальчиковая гимнастика Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
9	Веселая артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
10	Веселые дразнилки для малышей	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014
11	Веселая дыхательная гимнастика	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
12	«МИШУТКИНА ШКОЛА» Серия развивающих пособий Я учусь произносить звуки (новая артикуляционная гимнастика)	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
13	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
14	Коррекционная педагогика Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	ВЛАДОС 2019
15	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с,сь,з,зь,ц в рассказах	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
16	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016
17	Образовательная программа «ТЕРЕМОК» для детей раннего возраста «Речевое развитие детей третьего года жизни»	Ушакова О.С.	Издательство «Цветной мир»
18	Рассказываем по сериям картинок выпуск 1 Подготовка к творческому рассказыванию	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
19	Рассказываем по сериям картинок выпуск 2 Подготовка к творческому	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

	рассказыванию		
20	Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения	Воробьева Т.А. Воробьева П.А	ЛИТЕРА 2014
21	Теория и практика речевого развития детей дошкольного возраста: физиологические и кинезиологические механизмы речи Учебно-методический сборник	Бех Л.В. Сундукова А.Х. Совгир Н.Н.	Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 2021
22	Картинный материал к речевой карте ребенка Младшего дошкольного возраста	Нищева Н.В.	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017

Приложения

Приложения 1

Календарный план коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками с нарушением зрения (вторая младшая группа)

Дата проведения	Вид деятельности	№ конспекта	Задачи, зрительная гимнастика
Семья			
	Развитие зрительного восприятия	«В гостях у семьи медведей» № 19 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький). 2. Развивать различительные способности зрения. 3. Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Наша дружная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений ребенка о себе и о его семье. 2. Учить понимать значение семьи в его жизни.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Мой папа лучше всех» № 17 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног во время ходьбы. 2. Упражнять в ориентировке в групповой комнате. 3. Воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Развитие зрительного восприятия	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить зрительно обследовать изображение; активизировать фиксацию взора. 2. Учить делать круговые формообразующие движения. 3. Развивать глазомер, активизировать прослеживающую функцию глаз. 4. Развивать мелкую моторику рук.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рисовать на листе бумаги линии с направлением движения сверху вниз. 2. Упражнять в соотношении предметных изображений с их условными изображениями (силуэт).
Дом и его части			
	Развитие зрительного восприятия	«Мы с тобой построим дом» № 18 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина. 2. Развивать различные способности зрения. 3. Развивать конструктивные способности.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с понятием «Дом». 2. Рассказать о том, что дома бывают разные. 3. Воспитывать любовь к родному дому.

	Развитие ориентировки в пространстве	«Мой дом» № 25 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей координировать движения рук и ног во время ходьбы. 2. Упражнять в различении с помощью зрения контрастных по величине предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). 3. Воспитывать любовь к своему дому, семье.
	Развитие зрительного восприятия	«Дом, в котором я живу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о строительных профессиях. 2. Обогащать знания о конструкции дома. 3. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений. 4. Уточнить знания о назначении комнат в квартире.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Дома в нашем городе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами. 2. Учить моделировать простейшие пространственные отношения из игрушек (домов).
Мебель. Бытовая техника			
	Развитие зрительного восприятия	«Подберем мебель для кукольного домика» № 14 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить зрительно сравнивать величину предметов игрушечной мебели, путем приложения находить большие и маленькие предметы. 2. Развивать умение группировать сходные предметы мебели по цвету. 3. Воспитывать интерес к предметной деятельности.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Откуда стол к нам пришел?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о мебели. 2. Упражнять в обследовании основных признаков и свойств мебели с использованием зрения и других анализаторов. 3. Учить понимать назначение предметов мебели и называть существенные детали. 4. Учить сравнивать и группировать предметы мебели, понимать обобщающее слово «мебель».
	Развитие ориентировки в пространстве	«Мебель» № 14 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом. 2. Учить понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко. 3. Учить детей ориентировке в микропространстве.
	Развитие зрительного восприятия	«В Гостях у куклы Маши»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять четвертый лишний при различении мебели. 2. Учить различать наложенные изображения. 3. Закреплять умение зрительно анализировать признаки предметов мебели.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Мебель» № 15 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотношению игрушек с их условными обозначениями. 2. Знакомить с простейшей схемой пространства. 3. Упражнять в ориентировке в групповом помещении.

Детский сад			
	Развитие зрительного восприятия	«Наш детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в детском саду. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать любовь к детскому саду.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Мой любимый детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада, учить находить их самостоятельно (соседняя группа, кабинет заведующей, кабинет врача, кухня). 2. Учить ходить по лестнице, держась за перила, обходить с правой стороны. 3. Дать представление о правилах поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением. 4. Продемонстрировать такое поведение (например, в спальне говорят тихо, шепотом и т.д.).
	Развитие ориентировки в пространстве	«Наш детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела; 2. Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»); 3. Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине».
	Развитие зрительного восприятия	«Детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать предметы с помощью зрения, соотносить с изображениями (по направляющим инструкциям и вопросам педагога). 2. Упражнять в описании предметов (по вопросам и словесным образцам педагога).
	Развитие ориентировки в пространстве	«Наш детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей; 2. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска).
Город. Улица. Транспорт			
	Развитие зрительного восприятия	«Мы едем, едем, едем в далекие края» № 17 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать, называть игрушки, соотносить их с изображением на картинке, выделять форму частей предмета. 2. Развивать зрительный контроль при соотнесении изображений на картинке с реальным предметом. 3. Воспитывать желание отвечать на вопросы.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Мы по улице идем, все увидим, все найдем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом, перекрестком. 2. Продолжать знакомить детей с улицей, где расположен детский сад, ее особенностями, общественными зданиями. 3. Закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу по пешеходному переходу, не

			нарушать правила пешехода.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Транспорт» № 24 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «далеко», «близко». 2. Закреплять левую и правую стороны. 3. Упражнять в свободном передвижении по групповой комнате и остановке по цветовому сигналу.
	Развитие зрительного восприятия	«Посмотри на улицу» № 22 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить замечать и выделять предметы определенной формы, цвета, величины из множества других. 2. Упражнять в сравнении домов по величине путем приложения и наложения. 3. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. 4. Воспитывать умение слушать и слышать.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Улица города»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с расположением домов на улице. 2. Закреплять левую и правую стороны. 3. Расширять представления детей о величине предметов.
Профессии			
	Развитие зрительного восприятия	«Кто готовит нам компот?» № 20 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом фруктов и ягод. 2. Развивать глазомер, учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький. Группировать однородные предметы по признакам (величина, цвет, назначение). 3. Воспитывать уважение к труду повара.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Труд помощника воспитателя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада (помощник воспитателя). 2. Дать представления об опасных предметах, о том, как ими надо пользоваться. 3. Дать образцы описания действий взрослого. например: «Мария Петровна моет посуду». «Мария Петровна подметает пол» и т.д.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Профессия – повар» № 20 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в микропространстве. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Закреплять умения детей обследовать предметы на ощупь.
	Развитие зрительного восприятия	«Знать все о профессиях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно воспринимать картинки, соотносить изображения с реальными предметами в играх, сличать контурное и силуэтное изображения. 2. Продолжать учить различать предметы по двум признакам: величина, цвет. 3. Развивать умение анализировать основные признаки предметов (их форму, величину).

	Развитие ориентировки в пространстве	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать память, мышление, логику.
Зима			
	Развитие зрительного восприятия	«Зимняя картинка» № 11 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями. 2. Развивать различительные способности зрения в визуальных упражнениях. 3. Учить зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения. 4. Прививать устойчивый интерес к выполнению игровых заданий.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Снег, снежок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о зиме, как о времени года, об ее основных признаках. 2. Учить получать информацию об окружающем мире с помощью нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов. 3. Учить описывать свои впечатления, ощущения. 4. Дать детям образцы описания, например: «Снег белого цвета», «Снег пушистый», «Снег холодный». «Снег скрипит под ногами», Снежинка тает на ладони» и т.д.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Зима» № 9 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности детей ориентироваться в окружающем пространстве, используя слуховой анализатор. 2. Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький) 3. Упражнять в составлении целого из частей.
	Развитие зрительного восприятия	«Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть основные признаки зимы,. 2. Учить соотносить предметы по признакам. 3. Развивать зрительно – моторную координацию, целостность восприятия.
	Развитие ориентировки в пространстве	«В гостях у сказки про зиму» № 10 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей способам зрительно-осязательного обследования предмета. 2. Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате. 3. Упражнять в движении игрушки в заданном направлении.
Зимующие птицы			
	Развитие зрительного восприятия	«Птички-невелички» № 10 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о сенсорных качествах и свойствах предметов в разных видах деятельности. 2. Развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении заданий на движение.

			3. Воспитывать интерес к наблюдению за птицами.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Покорми птиц»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить наблюдать за зимующими птицами и видеть их характерные и отличительные особенности. 2. Обратит внимание детей на «голоса» разных птиц, на шум их крыльев, их повадки. 3. Дать детям образцы описания птиц, например: «Воробей коричневого цвета. Он маленький, проворный» и т.д.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Зимующие птицы» № 16 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. 2. Развивать способность различать контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами.
	Развитие зрительного восприятия	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять объекты в условиях затруднения восприятия. 2. Учить собирать целое изображение из частей. 3. Закреплять знания детей о зимующих птицах.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Птицы зимой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условий для закрепления пространственной ориентировки в клетке. 2. Продолжать учить детей опознанию предметных изображений, изображений в зашумлении (перекрытии).
Новый год			
	Развитие зрительного восприятия	«В гостях у Деда Мороза»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов; 2. Различать, выделять форму геометрических фигур и соотносить их форму с формой плоскостных изображений; 3. Развивать зрительное восприятие; 4. Упражнять, стимулировать и активизировать зрительные функции.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Новогодний праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о празднике Новый Год, об его традициях. 2. Учить описывать свои впечатления, ощущения о данном празднике по словесным образцам.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Нарядим елочку» № 12 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделяя основные признаки: цвет, форму, величину. 2. Закреплять понятия: «вверху», «внизу», «много», «один». 3. Упражнять в чередовании цвета по образцу.
	Развитие зрительного восприятия	«Зима. Новый год. Белая сказка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять представления детей о празднике Новый год. 2. Продолжать развивать предметность восприятия. 3. Обучать узнаванию предметов в разных модальностях. 4. Учить выделять цвет и контур как признаки опознания предметов,

			ориентироваться на цвет как на постоянный признак (снег).
	Развитие ориентировки в пространстве	«Новый Год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить располагать предметы по словесным инструкциям педагога. 2. Упражнять в умение ориентироваться с левой и правой стороны. 3. Развивать зрительно-моторную координацию.
Зимние забавы			
	Развитие зрительного восприятия	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о зимних забавах; 2. Узнавать и называть точным словом голубой цвет. 3. Развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «Зимние забавы». 2. Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д. 3. Воспитывать интерес к зимним играм.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Зимние забавы» № 13 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить моделировать сюжетное изображение на фланелеграфе с помощью взрослого. 2. Развивать зрительное внимание.
	Развитие зрительного восприятия	«Зимние виды игр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык прослеживания глазами за изображением. 2. Развивать умение выкладывать фигуры из счетных палочек по образцу.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Зимние развлечения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение проводить линии от заданного начала к заданному концу. 2. Формировать умение делать аппликацию из готового шаблона и ваты. 3. Развивать зрительно-моторную координацию.
Игрушки			
	Развитие зрительного восприятия	«Любимые игрушки» № 12 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать, называть игрушки, соотносить с изображением на картинке, силуэтным изображением. 2. Развивать зрительно-поисковую деятельность, зрительное внимание. Знакомить с правилами хранения игрушек.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Магазин игрушек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены. 2. Учить понимать обобщающее слово «игрушки». Знакомить и расширять представления детей о работе магазина игрушек. 3. Развивать навыки речевого общения.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Игрушки» № 8 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в групповой комнате, уточнять представление детей о расположении игрушек в игровом уголке. 2. Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха.

			3. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам.
	Развитие зрительного восприятия	«Мои игрушки»	1. Уточнить представления детей о мягких игрушках; 2. Узнавать и называть точным словом цвета. 3. Развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Игрушки»	1. Создать условий для закрепления пространственной ориентировки в клетке. 2. Учить детей опознанию предметных изображений. 3. Воспитывать умение убирать за собой игрушки.
Домашние животные и птицы			
	Развитие зрительного восприятия	«Кто пасется на лугу» № 8 (2)	1. Продолжать зрительно различать сравнивать величину игрушек, используя прием приложения при проверке. 2. Развивать глазомер, различительные возможности зрения. 3. Воспитывать бережные отношения к природе.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Домашние животные»	1. Познакомить с признаками домашних животных. 2. Учить детей тому, как подают голоса разные домашние животные. 3. Воспитывать эмоционально-положительные реакции.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Домашние животные» № 7 (3)	1. Учить детей способам зрительно-осознанного обследования игрушек, предметов. 2. Учить детей раскладывать предметы в группе по словесной установке педагога. 3. Развивать слуховое восприятие.
	Развитие зрительного восприятия	«Домашние животные»	1. Продолжать учить узнавать животных в контурном и силуэтном изображении. 2. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Домашние животные»	1. Дать информацию о домашних животных. 2. Развивать зрительно-двигательную координацию. 3. Учить ориентироваться по отношению к себе: впереди, сзади, слева, справа 4. Развивать зрительные функции (цветовосприятие, прослеживающие функции глаз)
Дикие животные			
	Развитие зрительного восприятия	«Чья избушка в лесу?» № 9 (2)	1. Продолжать учить находить большие и маленькие предметы в окружающем, зрительно различать, выделять и сравнивать величину игрушек (большой, маленький).

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать подвижность и гибкость пальцев рук в пальчиковых играх. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Животные нашего леса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с признаками диких животных. 2. Познакомить детей с местами, где обитают дикие животные. 3. Воспитывать эмоционально-положительные реакции.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Дикие животные зимой» № 10 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать и правильно называть части тела диких животных. 2. Учить располагать фигурки животных по памяти, учитывая их пространственное расположение. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
	Развитие зрительного восприятия	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять зрительные представления о диких животных 2. Формировать умение узнавать образ животного в силуэтном изображении; 3. Развивать зрительно-моторную координацию, прослеживающую функцию глаз. 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 5. Воспитывать коммуникативные навыки общения.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с простейшей схемой пространства. 2. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, в реальном пространстве. 3. Упражнять в обозначении направлений ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. 4. Формировать умение различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса животных.
Защитники Отечества			
	Развитие зрительного восприятия	«Праздник – День защитников Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с праздником День защитников Отечества. 2. Развивать зрительно-двигательную координацию при рассматривании картинок, связанных с темой. 3. Различать и выделять форму геометрических фигур. 4. Развивать мелкую моторику.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«День защитников Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей об армии, родине. 2. Учить детей пониманию того, что мужчины являются защитниками. 3. Развивать навыки речевого общения.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Мой папа лучше всех» № 17 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног во время ходьбы. 2. Упражняться в ориентировке в групповой комнате.

			3. Воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Развитие зрительного восприятия	«Защитники Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить предметы по признакам. 2. Учить детей способам зрительно-осознательного обследования предмета. 3. Развивать мелкую моторику.
	Развитие ориентировки в пространстве	«День защитников Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности детей ориентироваться в окружающем пространстве, используя слуховой анализатор. 2. Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький) 3. Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате. 4. Воспитывать уважение к родине.
Уголок природы			
	Развитие ориентировки в пространстве	«Природа зимой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей способность различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. 2. Развивать зрительное внимание. 3. Развивать возможность различать контрастные по величине предметы.
	Развитие зрительного восприятия	«Природа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями. 2. Учить зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения. 3. Прививать устойчивый интерес к выполнению игровых заданий
	Развитие ориентировки в пространстве	«Уголок живой природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. 2. Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами.
8 Марта			
	Развитие зрительного восприятия	«Медвежонок готовится к поздравлению мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить сенсорные эталоны: форма, цвет, величина (большой, маленький). 2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность на дидактическом материале; сенсорные эталоны. 3. Учить находить больший по величине предмет из группы однородных, выделять предмет из группы других по форме. 4. Развивать внимание, умение действовать по образцу и инструкциям взрослого. 5. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Я учусь помогать маме»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о домашнем труде родителей. 2. Учить рассматривать сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рассказом тифлопедагога.

			3. Упражнять детей в описании домашнего труда родителей (по вопросам тифлопедагога).
	Развитие ориентировки в пространстве	«Моя любимая мама» № 19 (3)	1. Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. 2. Упражнять в ориентировке в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния. 3. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.
	Развитие зрительного восприятия	«Все начинается с мамы»	1. Формировать у детей представление о цвете, как об отличительном признаке, умении зрительно сравнивать предметы, находить закономерности; 2. Стимулировать и активизировать зрительные функции, используя игровые упражнения; 3. Воспитывать у детей представления о значимости матери для каждого человека, уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять к ней заботу.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Мамин день»	1. Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. 2. Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами.
Посуда			
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Посуда»	1. Продолжать знакомить детей с понятием «Посуда». 2. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Посуда» № 20 (3)	1. Учить различать с помощью зрения контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). 2. Учить располагать предметы по словесной инструкции педагога.
	Развитие зрительного восприятия	«Жила- была посуда, чайник, чашка, блюдо...» № 15 (2)	1. Формировать зрительные способы обследования предметов, умения, различать, находить и называть форму реальных предметов игрушечной посуды. 2. Развивать полисенсорное восприятие, классифицируя предметы посуды по материалу. 3. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. 4. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Посуда»	1. Учить детей различать правую и левую сторону при расстановки посуды. 2. Развивать способность различать пространственные признаки расположения предметов. 3. Учить выделять предметы вокруг себя и в ближайшем окружении.
Продукты питания			

	Развитие зрительного восприятия	«Я пеку, пеку, пеку...» № 16 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности. 2. Развивать моторные навыки в работе с тестом и формочками для печенья. 3. Упражнять в зрительно-осознательном узнавании формы.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Наши продукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о продуктах питания, о профессии повар. 2. Учить рассматривать сюжетную картину («Повар готовит»), внимательно следить за рассказом тифлопедагога. 3. Воспитывать уважение к труду людей.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Продукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в пространстве употребляя слова «справа», «слева», «внизу», «вверху». 2. Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. 3. Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами.
	Развитие зрительного восприятия	«Полезные и вкусные продукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить сенсорные эталоны: форма, цвет, величина (большой, маленький). 2. Формировать зрительные способы обследования предметов, умения, различать, находить и называть форму реальных предметов игрушечной посуды. 3. Развивать зрительно-моторную координацию. 4. Воспитывать привычку правильного питания.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Разные продукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами. 2. Учить различать пространственные признаки расположения предметов. 3. Учить располагать предметы по словесной инструкции педагога.
Весна			
	Развитие зрительного восприятия	«К нам весна пришла» № 20 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями. 2. Учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными объектами. 3. Продолжать формировать интерес к весенним явлениям природы.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей наблюдать основные признаки весны: изменения погоды и происходящие явления, связанные с весной. 2. Учить использовать при наблюдении признаков весны нарушенное зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, осязание, температурную чувствительность). 3. Учить описывать свои впечатления, ощущения.

	Развитие ориентировки в пространстве	«Пришла весна» № 22 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения. 2. Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами. 3. Развивать наблюдательность.
	Развитие зрительного восприятия	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. 2. Формировать умение раскладывать предметы по цветовой насыщенности (до 2-3 оттенков). 3. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине с помощью наложения. 4. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику пальцев рук.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Весна. Прилетели птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов. 2. Развивать активное использование детьми пространственных терминов (справа, слева, вверху, внизу). 3. Развивать прослеживающую функцию глаз. 4. Формировать навыки зрительного анализа. 5. Развивать мелкую моторику рук.
Перелетные птицы			
	Развитие зрительного восприятия	«Птицы прилетели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о сенсорных качествах и свойствах предметов в разных видах деятельности. 2. Учить соотносить силуэтное изображения птиц с их цветным изображением. 3. Развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении заданий на движение. 4. Воспитывать интерес к наблюдению за птицами.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Перелетные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассматривать птиц на картинке. 2. Учить рассматривать предметы близко-далеко. 3. Развивать мелкую моторику при выполнении аппликаций. 4. Учить описывать свои впечатления, ощущения.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать правую и левую сторону при расстановки предметов. 2. Развивать способность различать пространственные признаки расположения предметов. 3. Учить выделять предметы вокруг себя и в ближайшем окружении.
	Развитие зрительного восприятия	«Любимые птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять основные признаки предметов (птиц). 2. Формировать зрительные способы обследования предметов.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить соотносить силуэтное изображения птиц с их цветным изображением. 4. Учить сравнивать и называть величину объектов.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать с помощью зрения контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). 2. Учить располагать предметы по словесной инструкции педагога. 3. Учить ориентироваться в пространстве на слух.
Космос			
	Развитие зрительного восприятия	«Путешествие в космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить зрительно обследовать предметы окружающей действительности. 2. Учить соотносить и называть форму геометрических фигур. 3. Формировать умение сравнивать предметы по величине. 4. Развивать зрительно-моторную координацию.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания по теме «Космос» 2. Учить рассматривать сюжетную картину, внимательно следить за рассказом тифлопедагога. 3. Развивать мелкую моторику при выполнении аппликаций. 4. Воспитывать любознательность.
	Развитие ориентировки в пространстве	«В гости на луну»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать активное использование детьми пространственных терминов (справа, слева, вверху, внизу). 2. Развивать прослеживающую функцию глаз. 3. Формировать умение зрительно-двигательной ориентации в пространстве. 4. Формировать навыки зрительного анализа. 5. Развивать мелкую моторику рук.
	Развитие зрительного восприятия	«Вперед в космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять основные признаки предметов (птиц). 2. Формировать умение раскладывать предметы по цветовой насыщенности (до 2-3 оттенков). 3. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине с помощью наложения 4. Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществляя выбор заданных сенсорных эталонов.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Космическое путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть стороны предметов (правая, левая). 2. Учить выполнять движения на световые и звуковые сигналы. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Закреплять умения детей обследовать предметы на ощупь.

Одежда. Обувь. Головные уборы

Развитие зрительного восприятия	«Одежем кукол на прогулку» № 13 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом предметов одежды для кукол. 2. Упражнять детей в предметно-практической деятельности, развивающей мелкую моторику. 3. Воспитывать желание украшать предметы одежды.
Развитие социально-бытовой ориентировки	«Обуем на ножки Танечке сапожки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей понимать назначение обуви, различать и называть основные детали. 2. Учить группировать обувь по цвету, материалу, назначению, по наличию каких-либо особенностей (например, застежки на липучках, на молнии и т.д.).
Развитие ориентировки в пространстве	«Одежда» № 6 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей и куклы. 2. Упражнять детей в последовательности одевания на прогулку. 3. Воспитывать аккуратность во внешнем виде.
Развитие зрительного восприятия	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. 2. Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (овал, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету. 3. Формировать умение зрительно сравнивать величину предметов путем наложения. 4. Учить выделять основные признаки предметов, изображенных на картинке. 5. Развивать зрительно-моторную координацию.
Развитие ориентировки в пространстве	«Мы купили новые вещи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить зрительно-осознательному способу обследования предмета. 2. Учить выделять и называть стороны в одежде (левая, правая, верхняя, нижняя). 3. Продолжать учить располагать предметы по инструкции педагога. 4. Развивать способность различать пространственные признаки расположения предметов.

Лес. Река

Развитие зрительного восприятия	«Деревья в лесу» № 5 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (овал, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету. 2. Развивать глазомер, умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков. 3. Обогащать чувственный опыт детей.
Развитие социально-бытовой ориентировки	«Река»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о том, что такое лес, река. 2. Упражнять в описании предметов (по вопросам и словесным образцам педагога).

			3. Учить выделять и называть предметы вокруг себя.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Путешествие в лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания. 2. Учить рисовать на листе бумаги линии с направлением движения сверху вниз. 3. Учить понимать пространственные предлоги: рядом, около, далеко, близко.
	Развитие зрительного восприятия	«Лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в соотнесении предметных изображений с их условными изображениями (силуэт). 2. Учить сравнивать величину деревьев. 3. Учить соотносить изображение на картинке с его контурным изображением. 4. Развивать зрительно-моторную координацию.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Прогулка в волшебный лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить находить предметы в названных направлениях микропространства (слева, справа, вверху, внизу). 2. Учить использовать в речи пространственные предлоги и термины: справа, слева, за, перед. 3. Продолжать учить располагать предметы по инструкции педагога. 4. Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства.
День Победы			
	Развитие зрительного восприятия	«День Победы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительно-двигательную координацию при рассматривании картинок, связанных с темой. 2. Различать и выделять форму геометрических фигур. 3. Развивать общую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к ветеранам.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«9 Мая»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания. 2. Расширять и уточнять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г. и празднике «День Победы». 3. Учить рассматривать сюжетную картину, внимательно следить за рассказом тифлопедагога.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Праздник Победы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение активно использовать в речи слова: «слева», «справа», «впереди», «сзади». 2. Учить ориентироваться в процессе передвижения на звуковые ориентиры. 3. Учить читать простейшую схему пространства.
	Развитие зрительного восприятия	«День Победы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать зрительные способы обследования предмета. 2. Учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

			3. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.
	Развитие ориентировки в пространстве	«9 Мая»	1. Учить находить предметы в названных направлениях микропространства (слева, справа, вверху, внизу). 2. Учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.
Лето. Насекомые			
	Развитие зрительного восприятия	«Жук, жук пожужжи, где ты спрятался, скажи» № 24 (2)	1. Активизировать и стимулировать цветоразличительные способности зрения. 2. Развивать зрительное внимание, память. 3. Учить бережно относиться к природе. (Не уничтожать гусениц, жуков). 4. Учить зрительным способом соотносить цветной силуэт с силуэтом в прорези.
	Развитие социально-бытовой ориентировки	«Насекомые»	1. Познакомить детей с насекомыми, которые обитают на территории детского сада (муравьи, божьи коровки, жуки, гусеницы и т.д.). 2. Обратит внимание детей на особенности внешнего вида насекомых и на способы их передвижения. 3. Предоставить возможность рассмотреть насекомых на близком расстоянии и очень осторожно обследовать их с помощью осязания. 4. Дать детям образцы описания насекомых, например; «Это жучок. Его называют «Божья коровка». «Божья коровка овальной формы. Она, красного цвета. На спинке у божьей коровки черные пятнышки» и т.д.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Жуки, гусеницы»	1. Учить детей ориентироваться в микро пространстве. 2. Формировать умение обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами (впереди, сзади, между и т.д.). 3. Развивать зрительно-моторную координацию.
	Развитие зрительного восприятия	«Цветочная поляна» № 25 (2)	1. Учить выделять, определять и называть цветы в ближайшем окружении. 2. Учить выполнять упражнения на движение для свободной зрительно-двигательной ориентировки в пространстве. 3. Воспитывать желание любоваться красотой цветов.
	Развитие ориентировки в пространстве	«Насекомые»	1. Учить понимать и обозначать в речи предметы соответствующими пространственными терминами (выше, ниже, на, под, к). 2. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. 3. Продолжать учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький) 4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Развитие зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СИСТЕМЕ ЭТАЛОНОВ ВЕЛИЧИНЫ

учить зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов;
продолжать учить устанавливать <u>взаимосвязи</u> между предметами по величине; отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине; (7-8) располагать на ф/г, столе предметы по убывающей, возрастающей величине;
-учить проводить замеры с помощью условных мер; учить сличать размеры разных предметов;
учить замечать величину реальных предметов : <u>называть</u> в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты;

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СИСТЕМЕ ЭТАЛОНОВ ФОРМЫ.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ

Упражнять в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях;
упражнять в отличении геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемных тел(шар, эллипсоид, конус, куб, призма)
учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам;
учить анализу формы предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями
закреплять умение анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов;

продолжать учить использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭТАЛОНОВ ЦВЕТА

Продолжать учить называть основные цвета и оттенки(по насыщенности, светлоте);

учить ориентироваться на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира;

закреплять умение находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире;

учить правильно использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов;

учить создавать узоры, цветные композиции на ф/г, магнитной доске, из мозаики;

учить различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов.

ФОРМИРОВАНИЕ И УТОЧНЕНИЕ ЗНАНИЙ О СВОЙСТВАХ И КАЧЕСТВАХ ПРЕДМЕТОВ. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ОПЕРАЦИЙ И СИСТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ

расширять представление о предметах и явлениях окружающей действительности;

продолжать формирование заинтересованности и положительного отношения к наблюдению, поиску, анализу предметов и явлений окружающего мира;

развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов;

закреплять умение выделять главные (существенные) признаки;

Упражнять в нахождении предметов определенной формы, цвета, величины и пространственного положения в окружающем мире;

упражнять группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение);

упражнять в различении движущихся предметов, назывании скоростных качеств движения;

упражнять в выполнении движения в разном темпе;

учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов;

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ. РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ СЮЖЕТНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами;

- учить описывать предметы и находить их по описанию;
- находить где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет: сюжетное изображение;

Учить видеть расположение предметов на картине:

- называть предметы, расположенные ближе – дальше,
- учить понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.