

Принята на заседании  
Педагогического совета МБ ДОУ № 30  
Протокол № 5 от 30.05.2025



**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки  
качества образования в МБ ДОУ № 30  
в 2024 – 2025 учебном году**

г. Батайск  
2025 год

## Содержание аналитической справки

№пп	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1	1.Качество организации образовательного процесса	4
1.1	Анализ качества ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 .	4
1.2	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	8
1.3	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	10
2.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.	13
2.1	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	13
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	29
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ № 30.	32
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	34
2.5	Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.	35
2.6	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.	38
3.	Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками.	42
3.1	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.	42
3.2	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	43
3.3	Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30.	45
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	46
5.	Общие выводы и предложения.	48

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ № 30 проводилась в период с 28.04.2025 г. по 28.05.2025 г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБ ДОУ № 30 за 2024 - 2025 учебный год» от 09.04.25 г. № 62.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 27.08.2020 г. № 95, принято на заседании Педагогического совета протокол №1 от 27.08.2020 г.).

**Состав рабочей группы:**

Руководитель группы: Бусыгина С.А. – заместитель заведующего Члены рабочей группы:

Григоренко О.В.– старший воспитатель;

Резник Н.А. – учитель-логопед;

Авагян С.Б. – педагог-психолог;

Лукашенок Л.И. – воспитатель.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в МБ ДОУ № 30 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБ ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБ ДОУ № 30.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП МБ ДОУ № 30 и АОП ДО МБ ДОУ № 30 включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики,
- отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ОП МБ ДОУ № 30 и

АОП МБ ДОУ № 30;

- динамика показателей здоровья детей.

Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБ ДОУ № 30 в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ

№ 30 г. Батайск» за 2024 – 2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБ ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ №30 г. Батайска», являются необходимыми для администрации МБ ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБ ДОУ, а также представляют интерес для работников МБ ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Качество организации образовательного процесса**

### **1.1. Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.**

Качество образовательной программы дошкольного образования

Название Программы ДО	Уровень качества Программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (ОП МБ ДОУ № 30)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 30 (АОП МБ ДОУ № 30)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

МБ ДОУ № 30 в 2024 – 2025 учебном году реализовывало Образовательную программу МБ ДОУ № 30 в 4-х группах общеразвивающей (75 чел.) и 1 группе оздоровительной направленности (24 чел.), 1 группа для детей младше 3-х лет (19 чел.); Адаптированную основную образовательную программу МБ ДОУ № 30 для детей старше 3-х лет с ТНР в 2 группах компенсирующей направленности (20 чел.), с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 138 чел. В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной

программы МБ ДОУ № 30 и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 30 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП МБ ДОУ №30 и АОП МБ ДОУ №30 и др.).

ОП МБ ДОУ №30 и АОП МБ ДОУ №30 разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959); Редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 29 июня 2022;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 20.06.2022 года,

- Устав МБ ДОУ № 30 от 16.02.2021 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет 70% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 30% от общего объема Программы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)4

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 го-да»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22) и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:

- Устав МБ ДОУ № 30 от 16.02.2021 г.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое во взаимосвязи, коррекцию имеющихся проблем в речевом развитии.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 70% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

**Вывод:** Содержание Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБ ДОУ № 30 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

## **1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.**

На основе ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей - логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). Рабочие программы рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста.

**Содержание Рабочих программ воспитателей** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Целью рабочих программ учителей-логопедов является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 4-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Рабочие программы музыкальных руководителей определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 1,5 до 7 лет (группы раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. В рабочей программе ИФК отражены направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья);

самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка.

### Технологии

- Технология проектной деятельности;
- Технологии интегрированного занятия;
- Интерактивной технология;
- Технология портфолио дошкольника;
- Информационно - коммуникационные технологии;
- «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.;
- Песочная терапия Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.;
- Технология «Развивающие игры Воскобовича».
- Технология "Дары Фребеля"
- Технология «Палочки Кюизнера»
- Технология «Блоки Дьеныша»

Таким образом, все Рабочие программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов. во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

### **1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.**

Работа с родителями в 2024-2025 уч. году строилась, исходя из задач деятельности ДОО с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей в современных условиях; вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

Использовались следующие формы работы:

- экспресс-опросы, анкетирование;
- праздник знакомства для вновь поступивших детей;
- дистанционные родительские собрания (групповые);
- консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам;
- участие в городских семейных творческих проектах, конкурсах Академии успешных людей

Обеспечению полной информированности о работе ДОО и повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей способствуют наглядно-информационные формы: родительские уголки, стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, видео-презентации, видео-ролики, сайт ДОО, социальные сети интернета и др.

Результатом совместной деятельности явилось:

- Улучшение предметно-пространственной среды групп и участков, способствующей полноценному развитию и здоровьесбережению каждого воспитанника.
- Включение родителей в деятельность ДОО.
- Педагогическое просвещение родителей.

- Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

- Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.

**Индивидуальная поддержка семьи** в МБ ДОУ №30 осуществляется в соответствии с планом взаимодействия с семьёй и через наглядно – информационную пропаганду, индивидуальные и групповые консультации носят характер сотрудничества. Принцип индивидуальной поддержке с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер, дифференцирован с учетом специфики каждой семьи, с соблюдением доброжелательности и открытости.

На протяжении всего учебного года проводились консультации с родителями. Эффективной формой работы с родителями являлись индивидуальные беседы. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывали о тех проблемах, которые возникали в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша.

#### Участие родителей в жизни ДОУ

1. В проведении мониторинговых исследованиях:

- Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников».

- Социальный опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»

- Мониторинг внедрения Программы Просвещения родителей в ДОУ

2. В создании условий:

- Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ «День древонасаждений»,

- Помощь в создании предметно-развивающей среды.

3. В управлении ДОУ:

- Участие в работе Управляющего совета,

- Участие в работе Родительского комитета.

4. В просветительской деятельности:

- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Для Вас, родители»

- Памятки.

- Сайт ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы.

- Лекторий «Безопасность и мы» «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровый ребенка»;

- Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов).

5. В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Дни открытых дверей «Добро пожаловать в «Мечту».

- Дни здоровья «Папа, мама, Я – здоровая семья»

- Совместные праздники, развлечения «Покровская Ярмарка», «Рождественские встречи», Семейный досуг\_«День матери» «Защитникам Отечества посвящается!». «Сюрприз для мамы» «Широкая Масленица». «До свидания, детский сад»

- участие в проектной деятельности в ДОУ: «Любимый город Батайск», «По следам осени», «Новогодние чудеса», «Огород на окошке», «Пасхальный калейдоскоп» "Мы помним, мы гордимся"

- участие в городских семейных творческих проектах «Снежный BAZAR», «Академия новогодних волшебников, конкурсах Академии успешных людей: », «Двенадцать месяцев», «Подиум Весна - 2025», «Семейный калейдоскоп»,», «Эко - знайка».

В акциях социальной направленности:

1. Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом ««Мы против террора»».
2. Акция «Белая ленточка»
3. Акция «Письмо солдату»
4. Акция «Окна Победы»
5. Акция «Читаем о Победе»
6. Акция «Георгиевская лента»

В экологических акциях:

1. Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».
2. Хорошая зима акции: «Кормушка» и «Скворечник»
3. Акция «День Воды»,
4. Акция «День Леса»,
5. Акция «День Эколят»,
6. Акция «День эколога».
7. Городская экологическая акция «Принеси бумагу, спаси дерево»
8. Областной эколого-просветительский акции «ДОНСБОР – 2024»
9. Городская акция «Принеси бумагу, спаси дерево»
10. Акция «Парад велосипедов».

Познавательной и физической направленности акции:

1. Марафон "Неделя Российской науки"
2. Марафон «Красная книга»
3. Осенняя и весенняя «Неделя психологии».
4. Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
5. Региональный этап фестиваля Флешмоб «Веселая зарядка Эколят», номинации: Творческое выступление команд образовательных учреждений.

6. Утренняя зарядка Флешмоб «Помогатор – Фиксики»

Акции по безопасности ПДД:

1. Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы»
2. Областная широкомасштабная акция «Осенние дороги. Дети. Безопасность»
3. Областная широкомасштабная акция «Зимние дороги. Дети. Безопасность.»
4. Областная широкомасштабная акция «Весенние дороги. Дети. Безопасность».
5. Областная широкомасштабная акция «Внимание дети»
6. «Засветись в темноте»
7. «Взрослым на заметку-пристегни ребенка крепко».

6. В дополнительном образовании

- Творческие отчеты кружков дополнительного образования, отчетный концерт «Веселые нотки», участие в городских, региональных и федеральных конкурсах. Об эффективности, проводимой работы с родителями, свидетельствует: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; увеличение количества вопросов, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами; совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

## **2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОУ явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

### **2.1. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБ ДОУ № 30**

Работа с кадрами в 2024 – 2025 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение работы в условиях действия профессиональных стандартов.

**Цель:** Повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, методических рекомендаций, программ.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Разработан план повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в семинарских занятиях и МО, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, выступлениях в профессиональном клубе педагогов «ПереЗагруЗка» В 2024-2025 учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог (Григоренко О.В., педагог-психолог), на первую квалификационную категорию - 5 человек (Мосявра Л.Д., воспитатель; Пономарева О.А., воспитатель; Лукашонок Л.И., учитель логопед; Авагян С.Б., педагог-психолог, Резник Н.А., учитель-логопед).

#### **Характеристика педагогических работников**

Административный персонал – 3 чел.

Педагогические работники – 19 чел.:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 12 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- учитель – логопед – 2 чел.;
- педагог – психолог – 1 чел.

<b>Характеристика по образованию</b>	
Высшее профессиональное 10 чел. (55%)	<p style="text-align: center;"><b>Уровень образования</b></p> <p>■ Высшее профессиональное ■ Среднее профессиональное</p>
Среднее профессиональное 8 чел. (44 %)	
<b>Характеристика по категориям</b>	
<i>Высшая</i> 7 чел. (39%)	<p style="text-align: center;"><b>Квалификационные категории</b></p> <p>■ Высшая ■ Первая ■ Не аттестовано</p>
<i>Первая</i> 5 чел. (28%)	
<i>Без категории</i> 6 чел.(33%)	
<b>Характеристика по стажу</b>	
до 5 лет 6 чел. (33%)	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика по стажу</b></p> <p>■ до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 лет ■ свыше 20 лет</p>
от 5 до 10 лет 5 чел.(28 %)	
от 10 до 15 лет 2 чел. (11%)	
от 15 до 20 лет 4 чел. (23%)	
свыше 20 лет 1 чел. (5%)	

**Развитие профессиональной компетентности педагогов  
МБ ДОУ № 30 в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как  
условие повышения качества дошкольного образования.**

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

В 2024 – 2025 учебном году курсовую подготовку прошли:

- в первом полугодии – 11 чел. (61 %)
- во втором полугодии – 9 чел. (50 %)

Итого за учебный год: 11 чел. (61%)

<b>Дата</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Педагог</b>
22.07.24- 26.07.24	Форум Педагоги России Участник экспертного сообщества «Совершенствование психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО» курс 36 часов	Воспитатель Калитинец И.С. Мосявра Л.Д., ст.воспитатель Григоренко О.В., зам. Заведующего Бусыгина С.А. Учитель логопед Резник Н.А. Лукашонок Л.И.
29.07.24.- 2.08.24	Форум Педагоги России Участник экспертного сообщества «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации» Курс 36 часа	воспитатель Мосявра Л.Д., Вареница Л.Г. Калитинец И.С. ст. воспитатель Григоренко О.В. зам. заведующего Бусыгина С.А. Учитель-логопед Лукашонок Л.И. Резник Н.А.
28.07.24	RedagoG Приняла участие в курсе «Мнемотехника-развитие памяти у детей и взрослых» Курс 36 часов	Учитель-логопед Лукашонок Л.И. Резник Н.А. Воспитатель Пономарева О.А.
5.08.24- 8.08.24	Форум Педагоги России Участник экспертного сообщества «Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС» Курс 36 часов	воспитатель Мосявра Л.Д., Вареница Л.Г. Калитинец И.С. ст. воспитатель Григоренко О.В. учитель-логопед Резник Н.А. Лукашонок Л.И. Зам.заведующего Бусыгина С.А.
12.08.24- 16.08.24	Форум Педагоги России Участник экспертного сообщества «Использование нейросетей и искусственного интеллекта в работе педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов» Курс 36 часов	воспитатель Мосявра Л.Д., ст. воспитатель Григоренко О.В. учитель-логопед Лукашонок Л.И.
19.08.24- 23.08.24	Форум Педагоги России Участник экспертного сообщества «Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» Курс 36 часов	воспитатель Мосявра Л.Д., ст. воспитатель Григоренко О.В.

16.09.24	Форум педагоги России «Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС» Курс 36 часов	Муз. Руководитель Мосявра Л.Д.
15.10.24	Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» прошла повышение квалификации в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре ДОУ в условиях ФГОС ДО» в объеме 144 часов Удостоверение 612423034387 №0786-УД	Инструктор ФК Корчинова Е.Г.
16.09.24	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» В объеме 72 часа Удостоверение № 2406534	Щулькина Е.А. воспитатель
19.11.24	Форум педагоги России Участник курса «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии» Курс 36 часов	Старший воспитатель Григоренко О.В. Воспитатель Калитинец И.С. Лукашенок Л.И. Пономарева О.А. Мосявра Л.Д. Учитель логопед Резник Н.А. Зам. заведующего Бусыгина С.А.
3.12.24	Форум педагоги России Участник курса «Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школах и детских садах» Курс 36 часов	Авагян С.Б. Педагог-психолог Старший воспитатель; Григоренко О.В
13.01.25	Форум педагоги России \ «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения» Курс 36 часов	Старший воспитатель Григоренко О.В.
20-24 январь	Форум педагоги России «Деятельность педагога по формированию	Старший воспитатель

	представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС». Курс 36 часов	Григоренко О.В. Воспитатель Калитинец И.С.
27.02.25	Секреты Терпсихоры Хореография и фитнес для всех. Центр дистанционного обучения. Прошла курс обучения по программе: «Танцевально-игровая образовательная деятельность для детей от 2 до 6 лет» Курс 72 часа Сертификат №259/25 Регистрационный № 1 480 102 0000 069168	Муз. Руководитель Володина Ю.А.
11.03.25	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Развитие-Дон» Прошла повышение квалификации АНО ДПО «Развитие-Дон» По дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП» Объем 108 часов Удостоверение № 1603/35-9/25/ПК	Зам заведующего Бусыгина С.А.
11.03.25	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Развитие-Дон» Прошла повышение квалификации АНО ДПО «Развитие-Дон» По дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП» Объем 108 часов Удостоверение № 1612/35-18/25/ПК	Старший воспитатель Григоренко О.В.
07.04.25- 25.04.25	Министерство общего и профессионального образования РО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РО «Институт развития Образования» Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» Объем 72 часа Удостоверение №2505359	Лукашенок Л.И.
07.04.25- 25.04.25	Министерство общего и профессионального образования РО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РО «Институт развития Образования» Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО» Объем 72 часа Удостоверение №2505362	Мосявра Л.Д.
14.04.25- 25.04.25	Министерство общего и профессионального образования РО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального	Пономарева О.А.

	образования РО «Институт развития Образования» Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолог-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Удостоверение № 2505585	
24.03.25	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития» Объем 144 часа Удостоверение № 224983	Учитель логопед Резник Н.А.
11.06.2025	ООО «Академия ДПО» по программе «Музыкальный руководитель», 72 часа, Удостоверение ПК-77250003557	Володина Ю.В., музыкальный руководитель

### Сравнение по обучению педагогов на КПК и ППК за 3 учебных года

Форма ПК	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
КПК	21 чел/84%	19 чел/91%	11 чел/61%
ППК	4 чел/16%	4 чел/10%	0
Обучение в ВУЗе	2 чел/8%	1 чел/5%	2 чел/11%

### Участие педагогов в семинарах, форумах и конференциях 2024-2025 учебный год

1 полугодие – 27 мероприятий, в прошлом году 31 мероприятий

2 полугодие - 40 мероприятий, в прошлом году 34 мероприятия

### Прохождение курса вебинаров

Педагоги ДОУ № 30 прослушали за 2024- 2025 уч.год

1 полугодие – 123 вебинар, , в прошлом году прослушали 82 вебинара

2 полугодие - 79 вебинаров, в прошлом году прослушали 127 вебинара

### **Достижения педагогов дошкольных образовательных организаций на региональном, федеральном и международном уровнях.**

### **Участие педагогов в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, тестированиях за I полугодие 2024-2025 уч. года**

№	Дата	Название конкурса, номинация	ФИО участника	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	03.06.24	Образовательный педагогический портал «Новая школа» 4 Всероссийский конкурс эссе и методических разработок «Призвание педагогов» номинация: Я педагог	Калитинец И.С. воспитатель	Диплом №6060
2	09.09.24	Образовательный центр «IT-	Лукашонок	Сертификат

		Перемена» успешно прошла онлайн-тестирование на платформе системы дистанционного обучения образовательного сетевого издания «IT-Перемена» ITPEREMENA.RU По теме «Логопедическая работа с детьми в образовательном учреждении»	Л.И.	№1987678488
3	16.10.24	«Воспитатель XXI века» Участник Всероссийского (с международным участием) конкурса Педагогического мастерства	Лукашенок Л.И.	сертификат
<b>Международный уровень</b>				
1	07.10.24	«Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов» Является участником VIII Международном конкурсе методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум» Конкурсная работа: День Героев Отечества»	Калитинец И.С. воспитатель	Диплом I степени Серия БФ № 241007-1-53
2	08.11.24	«БУКВА» Награждается за участие в Международном конкурсе «Педагогическая кладовая» Конкурсная работа: Взаимодействие с семьей»	Калитинец И.С.	Диплом за 1 место №5-72586
3	18.11.24	Международный образовательный портал «ФГОС онлайн» Участник конкурса «Вокальное и инструментальное творчество» Работа: «Песенка о Родине»	Мосявра Л.Д.	Диплом за 1 место № ДК1000576684

**Участие педагогов в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, тестированиях за II полугодие 2024-2025 уч. года**

№	Дата	Название	ФИО педагога, должность	Результат
<b>Всероссийский</b>				
1	18.01.25	Образовательный педагогический портал «Новая школа» Участник Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Знание сила»	Лукашенок Л.И. воспитатель	Диплом победителя № 3417- 430

		Педагогический творческий проект «Снеговик такой веселый»		
2	Январь 2025	Триумф Педагогический образовательный портал Приняла участие во Всероссийском фестивале среди воспитателей, учителей, педагогов, библиотекарей «Учить нельзя воспитывать» Материал фестиваля: Педагогический проект Мини-музей «Мерцание прошлого»	Вареница Л.Г. воспитатель	Диплом победителя №2625-43
3	29.01.25	Международная Академия Образования «INNTRNANIONAL ACADEMY OF EDUCATION» Приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-года-2025» Конкурсная работа: Проект педагогический «Любимый праздник Новый год»	Калитинец И.С. воспитатель	Диплом 1 степени №13807
4	29.01.25	Международная Академия Образования «INNTRNANIONAL ACADEMY OF EDUCATION» Приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-года-2025» Конкурсная работа: Проект педагогический «Открытие Добра»	Григоренко О.В. старший воспитатель	Диплом 1 степени №13860
5	29.01.25	Мир Педагога Приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовательном учреждении» Номинация: Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности» Название: «Творческий педагогический проект по сказке Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король»	Мосявра Л.Д. воспитатель	Диплом лауреата 1 степени ДП № 394630
6	31.02.25	Мир Педагога Приняли участие во	Воспитатели: Чепульченко	Диплом лауреата 1 степени

		Всероссийском профессиональном конкурсе «Педагог года-2025» Номинация: Исследовательские работы и проекты Название: Елочка красавица	Т.В., Шулькина Е.А.	ДП-0 № 394791
7		ПЕДЛИДЕР Приняла участие во Всероссийском конкурсе в номинации «Педагогический проект» конкурсная работа: Открытка Добра	Лукашенок Л.И. воспитатель	Диплом победителя № 4778297
8	04.02.25	ПЕДЛИДЕР Приняла участие во Всероссийском конкурсе в номинации «Педагогический проект» конкурсная работа: Снеговик такой веселый	Григоренко О.В. старший воспитатель	Диплом победителя за 2 место № 4773865
9	1.02.25	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» Приняла участие во Всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональный успех-XXI» Номинация: Точки профессионального роста заместителя заведующего»	Бусыгина С.А. Зам. заведующего	Диплом победителя №2025-02-11-01-034
10	Март 2025	Форум педагогов России и CERM.RU «Читательский чемпионат» Приняла участие в онлайн состязаниях, выполняла задания, направленные на проверку читательских умений-поиска и извлечения информации, интеграции, интерпретации, оценки и применения информации. Задания чемпионата разработаны в соответствии с концепцией международного исследования PISA	Лукашенок Л.И. Учитель-логопед	сертификат
11	23.03.25	Фонд 21 века Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений Награждается за победу в IV	Учитель логопед Резник Н.А.	Диплом победителя I степени Серия С №582014

		Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший педагогический проект» Работа: Мастер-класс для педагогов на тему: Использование инновационной технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников		
12	27.03.25	Миллениум Всероссийский центр образования и развития Прошла профессиональное тестирование в во Всероссийском институте развития образования “Перспективы” Всероссийский центр образования и развития "Миллениум" (г.Москва) по теме: Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС с результатом: 100 баллов (из 100 возможных)	Учитель-логопед Резник Н.А.	Сертификат №0064942
13	23.03.25	Фонд 21 века Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений Награждается за победу в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» Работа: Методическая разработка на тему: «Коррекция личности и нормализация функционального состояния в процессе работы над речью заикающихся дошкольников»	Учитель логопед Резник Н.А.	Диплом победителя I степени Серия С №582012
14	28.03.25	Миллениум Всероссийский центр образования и развития участник Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Патриотическое воспитание Название работы: Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в Москву"	Чепульченко Т.В. воспитатель	Диплом за 1 место № 0065094
15	30.03.25	Альманах логопеда	Учитель-логопед	Диплом за III

		Победитель всероссийского конкурса «Альманах логопеда» в олиц-олимпиаде «Диагностика и коррекция темпо-ритмических нарушений речи»	Лукашонок Л.И.	место № AL - 32036
16	27.04.25	Международный просветительский портал «ФГОС-онлайн» Награждается за участие во Всероссийском конкурсе «Профессиональное мастерство» Работа: Организация прогулки детей старшей группы в детском саду»	Мосявра Л.Д.	Диплом за 1 место № ДК 1000719854
<b>Международный</b>				
1	26.02.25	ЗАВУЧ Награждается за участие в международном конкурсе «Организация педагогической диагностики в соответствии с ФООП ДО»	Григоренко О.В. Старший воспитатель	Диплом за 1 место №0846-611626
2	12.05.25	Шаг вперед Международное образовательное издание Награждается за участие в финальном(очном) туре Международного педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Здоровьесберегающие технологии Название работы: "Здоровьесберегающие технологии, как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста"	Учитель-логопед Лукашонок Л.И.	Диплом за 1 место № 0069400

**Количество призовых мест педагогов МБ ДОУ № 30 в конкурсах различного уровня**

Уровень конкурса	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Муниципальный	3	1	1
Региональный	1	1	1
Всероссийский	59	25	19
Международный	8	3	5
Всего:	71	30	26

**Публикации опытов педагогов МБ ДОУ № 30 в печатных изданиях и интернет-сообществах**

Дата	Название сборника, публикация	Педагог	Результат, ссылка
<b>Федеральный уровень</b>			
22.11.24	Инфоурок Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»: Осенний утренник в старшей группе «Как Баба Яга Осень украла»	Мосявра Л.Д.	Свидетельство Ч364819978 <a href="https://infourok.ru/osennij-utrennik-v-starshej-gruppe-kak-baba-yaga-osen-ukrala-741139/html">https:// infourok.ru/osennij-utrennik-v-starshej-gruppe-kak-baba-yaga-osen-ukrala-741139/html</a>
18.11.24	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Опубликовала на официальном сайте издания fgosonline.ru учебно-методический материал «Сценарий осеннего утренника «Как Баба Яга Осень украла»	Мосявра Л.Д.	Свидетельство № СП1000576700 <a href="https://fgosonline.ru/stati_po_rubrikam/">https://fgosonline.ru/stati_po_rubrikam/</a>
28.11.24	"Педагогический альманах" опубликовал(а) в образовательном СМИ «Педагогический альманах» статью на тему: «Нетрадиционные техники рисования» краткосрочный педагогический проект	Лукашенок Л.И.	Свидетельство № 432921 от 28 ноября 2024 года СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор Постоянный адрес публикации: <a href="https://www.pedalmanac.ru/432921">https://www.pedalmanac.ru/432921</a>
08.12.24	Альманах педагога Всероссийский образовательно-просветительское издание Опубликовала на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru учебно-методический материал наименование темы: допобразование Тема: «Школа вежливых наук»	Калитинец И.С.	Свидетельство серия АА №79745 <a href="https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=79745">https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=79745</a>
24.12.24	Инфоурок Опубликовала на сайте	Мосявра Л.Д.	Свидетельство БЮ73499681 <a href="https://infourok.ru/scenarij-">https:// infourok.ru/scenarij-</a>

	infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»: Сценарий новогоднего утренника в подготовительной группе «12 месяцев»		<a href="http://novogodnego-utrennika-v-podgotovitelnoj-gruppe-12-mesyacev-7471685.html">novogodnego-utrennika-v-podgotovitelnoj-gruppe-12-mesyacev-7471685.html</a>
20.02.25	Всероссийское издание «Слово педагога» Опубликовала на официальном сайте издания slovopedagoga.ru учебно-методический материал Название материала: Консультация для педагогов тема: «Организация экологической предметно-пространственной среды в детском саду»	Зам. Заведующего Бусыгина С.В.	Свидетельство о публикации <a href="https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31966">https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31966</a> серия АА №31966
21.02.25	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Опубликована на официальном сайте издания Портал «Завуч» методическая разработка на тему: «Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФООП ДО»	Зам. Заведующего Бусыгина С.В.	Свидетельство <a href="https://zavuch.publicfction/610681">https://zavuch.publicfction/610681</a> №3909-61681
26.02.25	«Педагогический альманах» Опубликовала в образовательном СМИ «Педагогический альманах» собственную методическую разработку на тему: мастер-класс «Развитие экологических представлений дошкольников с помощью дидактических игр и пособий»	Старший воспитатель Григоренко О.В.	Свидетельство о публикации <a href="https://www.pedalmanac.ru/460725">https://www.pedalmanac.ru/460725</a> №460725
26.02.25	Всероссийский	Педагог-	Свидетельство о публикации

	<p>образовательный портал «Завуч» Опубликована на официальном сайте издания Портал «Завуч» методическая разработка на тему: «Способы развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»</p>	<p>психолог Григоренко О.В.</p>	<p><a href="https://zavuch./publicftion/6111628">https://zavuch./publicftion/6111628</a> №3532-611628</p>
<p><b>Всего 9 публикаций</b></p>			

**ССИТ 2024-2025 учебный год**

Дата	ФИО участника	Результат
11.09.24	Вареница Л.Г.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Лето поёт-2024» №69126
11.09.24	Мосявра Л.Д.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Лето поёт-2024» №69133
Октябрь 24	Ансамбль «Мечта»	Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Лето поет 2024» номинация: Ансамбль название: По малинку в сад пойдем диплом за 2 место. №5010/ЛП-2024
20.11.24	Мосявра Л.Д.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Приняла участие в добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Осень-2024».
20.11.24	Вареница Л.Г.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Приняла участие в добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Споемте друзья. 2024» №72712
20.11.24	Мосявра Л.Д.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Приняла участие в добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Споемте друзья. 2024» №72746

20.11.24	Григоренко О.В.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Принимает участие в добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Золотая Осень - 2024» №72771
20.11.24	Мосявра Л.Д.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Принимает участие в добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Золотая Осень - 2024» №72843
20.11.24	Григоренко О.В. Мосявра Л.Д.	Всероссийский сертифицированный Детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений «Золотая Осень-2024» По Южному федеральному округу номинация: дошкольники Исполнитель: старшая группа: Почемучки Название: Осенний утренник Как Баба Яга Осень украла №5007/ЗО-2024
15.01.25	Григоренко О.В.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений, концертных программ «С новым годом! 2025» №74518
15.01.25	Мосявра Л.Д.	Свидетельство участника добровольной сертификации. Работы для тестирования поступили на Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений, концертных программ «С новым годом! 2025» №74585
Февраль 2025	Мосявра Л.Д. Юрченко Н.В. Григоренко О.В.	Диплом Всероссийский сертификационный детско-юношеский конкурс утренников, театрализованных и спортивных представлений, концертных программ «С новым годом! С 2025-м» Номинация: дошкольники Исполнитель: Старшая группа «Почемучки» Название: Новогодний утренник по мотивам сказки Щелкунчик. №5002/СНГ-2025

### Распространение инновационного опыта МБ ДОУ № 30

- 19.11.2025 Проведение Городского МО ШМВ «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как одно из важнейших условий реализации ФГОС ДО», Бусыгина С.А., зам. заведующего; Григоренко О.В., старший воспитатель;

- 10.12.2024 НИИСИ Представление своего опыта работы на Методическом дне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой

образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)» Лукашонок Л.И., воспитатель, Григоренко О.В., старший воспитатель.

- 15.04.2025 Семинар-практикум для учителей-логопедов, тема: «Здоровьесберегающие технологии, как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

- 27.05.2025 Итоговое городское методическое объединение воспитателей, тема: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности»

-17.04.2025 НИИСИ V Научно практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС Пиктомир в детском саду и начальной школе» Бусыгина С.А. заместитель заведующего, Григоренко О.В., старший воспитатель, Мосявра Л.Д., воспитатель.

- 20.04.2025 Министерство общего и профессионального образования РО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РО «Институт развития Образования»

Выступление на фестивале профессиональных педагогических сообществ «В царстве русского языка» на тему: «Здоровьесберегающие технологии, как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

Также педагоги ДОУ проводили мастер-классы на базе клуба профессионального развития педагогов «Перезагрузка»:

- Ноябрь 2024 «3D открытка «Цветок на любой праздник».», Вареница Л.Г.;

- Декабрь 2024 «Развитие творческих способностей для детей младшего дошкольного возраста с применением нетрадиционных форм рисования», Лукашонок Л.И., воспитатель;

- Январь 2025 «ПиктоМир. - Азы программирования и основы алгоритмизации для дошкольников», Чепульченко Т.В., воспитатель;

- Январь 2025 «Фитнес технологии, как средство формирования здоровьесберегающей компетенции у дошкольников».», Корчинова Е.Г., ИФК

- Февраль 2025 «Способы развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста».», Григоренко О.В., педагог-психолог.

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсыповышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение на КПК

- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;

- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;

- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;

- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;

- продуктивно участвуют в конкурсном движении;

- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

## 2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации программы в МБ ДОУ № 30 были созданы психолого-педагогические условия.

В группах создаются условия для эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством: создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; проявления чуткости к интересам и возможностям детей; непосредственного общения с каждым ребёнком.

Создание ситуаций успеха повышает у детей уверенность, самооценку, формирует доверие к взрослому. Минутки вхождения в день (утренний круг, круг радости, утренний сбор, утро радостных встреч, групповой сбор) способствуют психическому и личностному росту ребенка, развивают навыки социального поведения, способствуют повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, повышают общий эмоциональный фон и улучшают психический климат в группе.

На протяжении всей работы по формированию доброжелательных отношений среди дошкольников и взаимодействию друг с другом в разных видах деятельности постоянно в поле зрения находятся конфликтующие дети, из-за неумения управлять своим поведением и недостаточного владения игровыми навыками. Их чаще включают в общественно-полезную деятельность: привлекают к изготовлению игрового оборудования, таким образом, привлекая их к жизни детского коллектива; предлагаются такие роли, которые требуют аккуратности, дисциплинированности (начальник строительства, директор магазина, заведующий библиотекой).

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Используется в таких видах деятельности как: конструирование, рисование, лепка, аппликация, самостоятельная деятельность детей, трудовой деятельности

Одно из психолого-педагогических условий реализации программы, является защита детей от всех форм физического и психического насилия. Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их физическому и нравственному здоровью, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия. Знаниями в этой области должны владеть родители, работники образования, чтобы своевременно обратить внимание на ребенка, на его проблему, оказать ему необходимую помощь и предотвратить последствия насилия. В МБ ДОУ № 30 проводилась просветительская работа с педагогами, родителями, раздавались памятки: «Признаки жестокого обращения и насилия по отношению к ребенку».

Показатели	Количество	Проценты
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Дети всех групп: 138 человек	100%
Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах	Дети всех групп: 138 человек	100%

деятельности		
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специальных для них видах деятельности	Дети всех групп: 138 человек	100%
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Педагоги и родители: 138 человек	100%

**Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.**

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов ДООУ по повышению уровня психолого-педагогического условия «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» – оказывать психолого- педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребёнку, поощряя сплочённость детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах МБ ДООУ № 30 педагогами использовались следующие формы: анкетирование и интервьюирование, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях родительские собрания, подбор консультационного материала в родительском уголке, выпуск буклетов и листовок, подбор педагогической литературы для домашнего использования. Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ОП и АОП МБ ДОУ № 30 имеется пункт «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2024 – 2025 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагогом-психологом ежегодно проводится анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МБ ДОУ №30 и диагностическое исследование взаимоотношений детей в группе.

Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов

МБ ДОУ № 30 в 2024 – 2025 уч. году показало, что из числа опрошенных педагогов – 18 человек (100%) преобладают демократическим стилем. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.

В период с 10 по 20 февраля 2025 года была проведена диагностика межличностных отношений детей в средних, старших и подготовительной группах с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. По результатам выделены социометрические статусы детей:

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что большинство детей в данных группах имеют высокий или средний социометрический статус 85 чел. – 98% («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким 2 чел. – 2 % («терпимые», «изолированные»).

По результатам педагогом-психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребенка в группе.

Вывод: В МБ ДОУ № 30 созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

### **2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://mechta30.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie.html>

В учреждении созданы оптимальные условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, коррекционного развития, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе, самостоятельно разработанные. Также педагоги создают компьютерные презентации к педсоветам, родительским собраниям и т.д. В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет.

Все холлы и группы оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, работе с дошкольниками по безопасности, дополнительному образованию.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста имеется физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка. В музыкальном и физкультурном залах проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием. Музыкальный зал оснащен электронным пианино, интерактивной доской, акустической системой, разнообразными музыкальными инструментами. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия. Приобретено много новых сценических костюмов (детских и взрослых) для организации праздников.

**Методический кабинет** обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса с дошкольниками. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, игрушек для проведения образовательной деятельности, дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.

В **кабинете психолога** есть все необходимое для проведения систематической работы по развитию психических процессов речи и воспитания дружеских взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал.

**Сенсорная комната** оборудована всем необходимым релаксационным оборудованием для работы педагога-психолога с детьми.

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется **логопедический кабинет**. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Оформлены речевые уголки, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

#### **Техническая оснащенность ДОУ.**

В ДОУ создана информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Это наличие:

- 17 ноутбуков;
- 4 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 2 мультимедийных проектора;
- 4 интерактивных доски с программным обеспечением;
- Сенсорные панели «АЛМА – Космос», «АЛМА – ПДД», «АЛМА - Родина моя»
- Биоуправляемый комплекс «Тимокко»
- Программный комплекс психолого-педагогического сопровождения ребенка

«Лонгитюд»

- Коррекционная и диагностическая система обследования и сопровождения ребенка с ТНР В.М. Акименко

- Цифровая лаборатория «Наураша»

- Умное зеркало логопеда со встроенным компьютером «Зазеркалье»

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

**Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.** Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе:

- применение мульти-медиа-ресурсов на познавательных занятиях с помощью медиа-проектора, ноутбука с целью обогащения опыта «созерцания» и «активного рассматривания», активизации познавательной (поиск ответов на вопросы), игровой и эстетической деятельности детей;

- организация досуговой детской деятельности с привлечением мульти-медиа-ресурсов.

На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оборудован «Ква-ква парк», «Рыбалочка», оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории ДОУ имеется «Теренкур здоровья» «Волшебный лес», где дети обогащают опыт по экологическому развитию; проявляют познавательную активность, с удовольствием ведут поисковую и исследовательскую деятельность. Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота, баскетбольная стойка, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.). Для игр по Правилам Дорожного Движения имеется мобильный авто-городок. Круглогодично работает плавательный бассейн «Капелька».

#### **2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.**

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр. Созданы уголки природы с комнатными растениями, уголки для творчества. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении помещений ДОУ используются детские работы. В методическом кабинете имеется демонстрационный материал по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для исследовательской деятельности детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека. Приобретена электронная лаборатория «Наураша».

Для формирования элементарных математических представлений в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах. В методическом кабинете имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Дары Фребеля», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В логопедическом кабинете оформлены речевые уголки, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

В холле оформлен уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для проведения в ДОУ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы оборудован оснащённый необходимым оборудованием, музыкальный зал,

физкультурный зал, оборудованный тренажерами и пособиями; спортивная площадка на территории ДОУ; разработаны индивидуальные оздоровительные маршруты для детей. Материально - техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется, в основном, за счёт внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В кабинете учителя-логопеда, в физкультурном, в музыкальном зале и в группе раннего возраста имеются музыкальные центры; в группах и в интеллектуально-творческом центре – телевизоры, музыкальный зал оснащен цифровым пианино CASIO, мультимедийный проектор, в кабинете учителя-логопеда, в группе №6, в кабинете педагога-психолога имеются интерактивные доски. В 2024-2025 уч.г. функционировал кабинет STEM - образования.

Созданные условия позволяют нашим детям прожить день в детском саду комфортно, интересно, радостно и содержательно.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, созданы условия для продуктивной деятельности.

В ДОУ имеются современные игровые комплекты, которые используются как средство развития и коррекции детей, формирования личностных качеств ребенка.

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием средств обучения и воспитания, ТСО, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, оборудования для плавания. Приобретено оборудование для реализации программы STEM – образование детей дошкольного возраста; цифровая образовательная среда «ПиктоМир». Приобретены деревянные конструкторы «Поликарпова» для второй младшей группы, инвентарь для плавания и проведения игр на воде. При организации деятельности с детьми используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, В Групповых помещениях в наличии: легкие модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульная мебель. В ДОУ обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности.

При организации деятельности с детьми используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, Для проведения групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом приобретены доски различных размеров для развития межполушарных связей.

**Вывод:** Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## **2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», модель двигательного режима, циклограммы: «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» и «Использование нетрадиционных форм оздоровительной работы в группах дошкольного возраста в течение дня».

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

В ДОУ реализуется большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности, а также все вышеперечисленные требования. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. Педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвлённой сети специальных помещений. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года.. Все виды режима разработаны на основе требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с учётом реализуемых программ.

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Среди многих факторов, которые влияют на состояния здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений. Тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретения опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких качеств. Как координация и гибкость.
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами)
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек).

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей воспитателями во время утреннего приема;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия;
- фитотерапия;
- иммуномоделирующая и противогриппозная терапия;
- в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);
- разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;
  - Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.
  - Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

Ежедневно проводятся закаливающие процедуры:

- 1 младшая группа. 1 полугодие - воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по дорожке. 2 полугодие - контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- 2 младшая группа. Контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Полоскание рта после еды. Обширное умывание после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- Средняя группа. Гимнастика. Контрастные воздушные ванны после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и сна. Полоскание рта после еды. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- Старшая и подготовительная группы. Контрастные воздушные ванны после сна. Взбадривающая гимнастика после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурного занятия. Полоскание рта после еды. Посещение бассейна.

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

### Учителями – логопедами:

- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

### Воспитателями:

- Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.

- Ежедневно проводятся **закаливающие процедуры:**

- **1 младшая группа.** 1 полугодие - воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по дорожке. 2 полугодие - контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- **2 младшая группа.** Контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика. Полоскание рта после еды. Обширное умывание после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- **Средняя группа.** Гимнастика. Контрастные воздушные ванны после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и сна. Полоскание рта после еды. Солнечные и воздушные ванны. Посещение бассейна.

- **Старшая и подготовительная группы.** Контрастные воздушные ванны после сна. Взбадрывающая гимнастика после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Контрастное обливание ног. Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурного занятия. Полоскание рта после еды. Посещение бассейна.

**Вывод:** Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.6. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.**

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала

- организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности,
- основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

В ДОУ функционируют 12 камер видео наблюдения в помещениях ДОУ, в том числе групповых помещениях, 6 камер на улице, в том числе прилегающей территории. Заключены договора на обслуживание АПС. Информация об Обеспечении комплексной безопасности в ДОУ предоставлена в полном объёме в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке

<https://mechta30.ru/rekomendacii.html>

<https://mechta30.ru/pamyatki.html>

<https://mechta30.ru/lokalnii-normativnii-akti.html>

<https://mechta30.ru/normativnoe-regulirovanie.html>

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г.№ 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)
  - нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
  - информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:
    - Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
    - Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
    - Приказы о назначении дежурных по МБ ДОУ;
    - Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
    - Приказ о противопожарном режиме;
    - Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
    - Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
    - Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;
    - Обновлены должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участию в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.
  - Разработаны и утверждены инструкции:
    - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
    - по использованию тревожной кнопки;
    - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
    - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
    - по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
    - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
  - Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
  - Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.
- Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности

дошкольного учреждения является работа с персоналом.

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
- Проводится работа по выполнению СанПин и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в социальных сетях.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

#### **Мероприятия по пожарной безопасности в МБ ДОУ № 30**

В детском саду имеется двенадцать эвакуационных выходов. Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

- Функционирует система оповещения АПС адресная при пожаре.
- Установлено аварийное освещение в здании;
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт организации ОКО 3.
- Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара
- У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму.

#### **Мероприятия по антитеррористической защищенности в МБ ДОУ № 30**

- Разработан Паспорт безопасности с Актом обследования и категорирования объекта
- Разработан План взаимодействия МБ ДОУ № 30 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз.
- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ, установлены:
- охранно-пожарная сигнализация;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- Электронная система доступа на входной двери с домофоном на калитке.
- Заключен контракт на круглосуточную охрану с Охранной организацией ООО

«Кодекс»

- Организован пост дежурства №1.
- Проведены учебно-тренировочные занятия при угрозе террористического акта с детьми и сотрудниками
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал обхода территории.
- Журнал административного дежурства.
- Журнал учета посетителей.

#### **Мероприятия по ГО и ЧС.**

- Согласована с МБУ «Управление гражданской Защиты г. Батайска» инструкция по действиям персонала МБ ДОУ № 30 при угрозе или возникновении ЧС природного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.

- У сотрудников имеются удостоверение по обучению на курсах ГО МУ «Управление гражданской защиты г. Батайска».

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.

- Разработан «Паспорт дорожной безопасности»

- Оформлены стенды по правилам дорожного движения

- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.

- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».

Оснащение мобильного кабинета и групп ДОУ настольно-печатными играми, художественной и методической литературой, демонстрационным материалом:

- Методические рекомендации по проведению областного конкурса «Волшебное колесо» команд ЮПИД

- Методические рекомендации из опыта деятельности дошкольных образовательных организаций – областных инновационных площадок и центра по безопасности дорожного движения.

- Демонстрационный и раздаточный материал «Правила дорожного движения»

- 1. На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста используется методический интерактивный комплекс «АЛМА – ПДД»

- 2. Участие в муниципальных конкурсах:

- 1. Областной смотр готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «10 лет ВМЕСТЕ: ЮИД. ЮПИД Дона выбирают БЕЗОПАСНОСТЬ» -2 место

- 2. Познавательная-обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения с участием команд юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) и воспитанников дошкольных образовательных организаций – 2 место

- 3. Областной конкурс-фестиваль команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Весёлый Светофор» - 3 место.

- 4. Областные соревнований «Волшебное колесо -2025» с участием команд ЮПИД. – 4 место

**Выводы:** Таким образом, в МБ ДОУ № 30 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

### 3. Результаты освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ №30 воспитанниками.

#### 3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей. Анализ создания психолого-педагогических условий в МБ ДОУ 30

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Улучшился уровень психического развития детей ДОУ:

Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
119 чел.	55	46	61	52	3	2%

Сравнительный анализ результатов тестирования на начало года и конец года показал, что детей с высоким уровнем развития стало больше на 7% по сравнению с началом года. Уровень развития детей ниже без изменения 2%, средний уровень показал снижение на 6%.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы проходила в период с 14.04.2025 по 21.04.2025 г. В ней приняли участие 30 детей (13-девочек и 17 - мальчиков). Для диагностики поступающих в школу детей использовалась методика А. Керна – И. Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70) с целью определения школьной зрелости. Диагностика проводилась с разрешения родителей, индивидуально с каждым ребёнком. Она состояла из 4-х заданий:

- первое – рисунок мужской фигуры;
- второе – копирование фразы из письменных букв;
- третье – срисовывание группы точек (пространственные представления);
- четвёртое – опросник (запас общих представлений об окружающем).

Все четыре задания данного теста направлены на определение развития мелкой моторики руки и координации зрения, движения руки и общего кругозора об окружающем. Результаты обследования показали следующее:

- имеют высокий уровень школьной зрелости - 28 детей;
- средний уровень школьной зрелости – 2 детей;
- не готовы к началу регулярного обучения – 0 детей.

Анализ результатов диагностики показал, что высокий уровень школьной зрелости составил 94% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы в ДОУ.

Детей, показавших средний уровень школьной зрелости 6 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ.

Детей, показавших низкий уровень школьной зрелости на конец года не выявлено.

Сравнительный анализ выпускников 2023-2024 уч. года и выпускников 2024-2025 уч. года показал, что уровень подготовки обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный. Сравнительный анализ выпускников 2023-2024 уч. года и выпускников 2024-2025 уч. года показал, что высокий уровень школьной готовности у

выпускников этого года выше по сравнению с прошлогодним на 6%. Средний уровень школьной готовности выпускников 2024 года ниже на 5%. Низкий уровень школьной зрелости не был выявлен ни у выпускников 2024 года, ни у выпускников 2025 года.

Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент	Чел.	Процент
30	28	94%	2	6 %	-	-

По результатам обследования детей, можно отметить целенаправленную работу педагогов на повышение качества подготовки детей к школе. У детей хорошо развита моторика руки, концентрация внимания соответствует возрастной норме, объем зрительной памяти соответствует возрасту. Ведущим видом мышления является наглядно-образное, дети устанавливают причинно- следственные связи, делают умозаключения. Воображение начинает приобретать творческий характер. Дети интеллектуально готовы к обучению в школе.

Таким образом, педагоги ДОО творчески осмысливают новое содержание дошкольного образования, условия его реализации с учетом особенностей ДОО, продолжают находить более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого инновационного процесса.

### **3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.**

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления,

формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);

- содержательный – отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;

- технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;

- диагностический – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АОП МБ ДОУ № 30;

- результативный – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Разработка индивидуального маршрута развития помогает воспитателю и специалистам эффективно реализовать программное содержание для каждого возрастного этапа развития ребенка. После разработки маршрута развития на ППк ДОУ проводится совместная выработка рекомендаций для родителей и специалистов, заполняется лист «Общие рекомендации консилиума для педагогов и родителей»

Для реализации индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами ДОУ составлены перспективно-тематические планы взаимодействия, календарные планы работы воспитателя и специалистов с данным ребенком.

Далее, по итогам промежуточной диагностики (январь) проводим анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Результативность коррекционного сопровождения заносим в «Фактический результат» маршрута развития. Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы»

Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы, т.е. комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводим в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня) и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБ ДОУ № 30 обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного сопровождения психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

**В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет.**

В течение всего года в ДОУ осуществлялась комплексная коррекция развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

педагогам-психологам, учителями-логопедами воспитателями, другими специалистами детского сада.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию.

В 2024 – 2025 учебном году в 2-х группах компенсирующей направленности занимались 30 детей. С детьми компенсирующих групп велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями составлены индивидуальные планы коррекции и развития на каждого ребенка.

В 2024-2025 учебном году специалистами ППк оказана специализированная помощь 20 детям ДОУ. Итоговая диагностика показала: у всех детей наблюдается положительная динамика. Из выпускаемых в школу детей 10 ребенка наблюдается чистая речь, соответствующая возрасту. Все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе.

Таким образом, в течение учебного года детский сад посещали дети с разными трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100-процентный охват данных воспитанников, создал для них специальные условия – были разработаны АОП нужной направленности по рекомендациям ПМПК, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

На следующий учебный год городской ПМПК зачислены в группы компенсирующей направленности детского сада 5 детей в возрасте от 4 до 6 лет.

По итогам анализа работу ППк ДОУ за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной. Специалистам необходимо разработать планы работы с детьми ОВЗ на новый учебный 2025-2026 год.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников;
- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- активизировать работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через консультирование, собрания и информирование на сайте ДОУ.

### **3.3. Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30.**

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре 2024 г. и мае 2025 года в ДОУ был проведен мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей. Проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с целью определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Динамика достижений планируемых результатов освоения  
ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30

Образовательные области	Направление развития	Сентябрь 2024 %		Май 2025%		Прирост %	
Речевое развитие	Развитие речи	61	64	87	88	26	24
	Введение в художественную литературу	67		89		22	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	74	70	95	93	21	23
	Введение в математику	66		91		25	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	67	67	96	96	29	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей	68	67	96	94,5	27,5	27,25
	Музыкальное развитие	66		93		27	
Физическое развитие	Физическое развитие	68	68	94	94	26	
<b>Общий итог</b>						<b>25,85</b>	

Общий прирост по ДОУ за 2024 – 2025 учебный год составляет – **25,85%**.

Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли в:

- в художественно-эстетическом развитии за счет использования современных инновационных технологий, привлечения и заинтересованности детей к участию в творческих конкурсах;

- в социально – коммуникативном развитии за счет организации участия детей в различных акциях городского, регионального и федерального уровня. Проведение социально значимых мероприятий, экскурсий, тесное сотрудничество с социальными партнерами;

- в физическом развитии за счет использования здоровьесберегающих технологий, посещения бассейна и соляной комнаты.

Проведение мониторинга освоения воспитанниками ОП МБ ДОУ № 30 и АОП МБ ДОУ № 30 показывает хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно- пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

#### 4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях изучения удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, в МБ ДОУ №30 с 13.05.2025 по 17.05.2025 во всех группах было проведено

анкетирование. В опросе приняли участие 127 родителей, что составило 93% от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В целях оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования, показать личную заинтересованность родителей в участии при анкетировании. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о деятельности детского сада: дополнительном образовании, проводимых мероприятиях, воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

Престижем, репутацией детского сада для социума удовлетворены 95 % родительской аудитории, хорошим уходом и присмотром за ребенком удовлетворены 95% родителей, могут рекомендовать родственникам и знакомым 98% респондентов. 97% родителей спокойно оставляют своих детей в детском саду, 98 % уверены в безопасности дошкольников в ДОО, так как он надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку.

В детском саду работают квалифицированные, компетентные педагоги и специалисты, умеющие создавать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснять учебный материал, разрешать конфликтную ситуацию в группе считают 96% родителей. Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг 98% респондентов. Положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 98% родителей.

96% респондентов считают, что воспитатели используют индивидуальный подход к каждому ребенку. Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 95% родителей, санитарно – гигиеническими условиями – 95%. Положительно оценивают организацию питания в ДОО: калорийность меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизацией питания- 97 % родителей.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. Стоит отметить, что родители хотели бы чаще устраивались встречи со специалистами ДОО (18%), больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях (71%). Для родителей более удобно получать информацию о ребенке на родительских собраниях и в личной беседе с педагогами считают 81% родителей.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОО и его коллектива. Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Результаты, проведенного опроса показали, что родители воспитанников напрямую связывают уровень развития своего ребенка, сформированности у него необходимых с возрастом знаний и умений с посещением детского сада и работой воспитателей и других специалистов дошкольного образовательного учреждения.

В качестве рекомендаций для коллектива отметим следующее: следует продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды ДОО, улучшать качество воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников.

## **5. Общие выводы и предложения:**

Основной целью работы МБ ДОУ № 30 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В МБ ДОУ № 30 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБ ДОУ № 30 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заместитель заведующего МБ ДОУ № 30 \_\_\_\_\_ С.А. Бусыгина

